

Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**Рабочая программа
учебного предмета
ОУП.05 ИСТОРИЯ**
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

2022 год

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла **История** разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования (2011 год), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, в соответствии с рабочей программой воспитания.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум» п. Октябрьский.

Разработчик:

Кузнецова Ольга Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии:

Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Е.А. Рудзей

протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальности 34.00.00 Сестринское дело.

1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели изучения предмета:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

✓ личностные результаты:

– ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– ЛР2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимаящего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ метапредметные:

– МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ предметные:

– ПР1 сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– ПР2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– ПР3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– ПР4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– ПР5 сформированность умений вести диалог, обосновать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты		
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	гордится своей Родиной, языком, и принадлежностью к своему народу	- провести исследование; - подготовить доклад (сообщение) на тему
ЛР2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	проявляет активность в планировании своей образовательной траектории	- спрогнозировать успеваемость по предмету - выбрать тему для самостоятельного изучения (доклада, проекта)

<p>конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>- осознает необходимость диалога и сотрудничества в современном мире;</p> <p>- понимает ценность вклада различных культур для общественного и научного развития</p> <p>Умение саморазвиваться, быть готовым к самостоятельному обучению, выполнять ответственную деятельность</p> <p>- выстраивает деловую и образовательную коммуникацию с разными людьми, избегая личностных оценочных суждений и критики</p> <p>- сознает важность и демонстрирует нравственные ценности в поведения</p>	<p>- решение учебных задач в малой группе;</p> <p>- решение проблемы в диалоге;</p> <p>- задачи на определение вклада участника в общий результат</p> <p>Самостоятельно изучать новый материал, выполнять самостоятельно поставленные задания</p> <p>- задачи на принятие группового решения;</p> <p>- упражнения на всесторонний анализ проблемы, ситуации, поведения конфликтующих сторон</p> <p>-упражнения с элементами дебатных технологий</p> <p>- эссе на тему нравственного поведения</p> <p>- ситуационные задачи с нравственным выбором</p>
---	--	---

проектной и других видах деятельности;		
Метапредметные результаты		
<p>MP1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>MP2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>MP5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- самостоятельно формулирует критерии достижения результата</p> <p>Учитывает позиции других участников деятельности</p> <p>Организация коммуникации при помощи средств ИКТ</p>	<p>оценить результат своей работы по сформулированным критериям</p> <p>- задачи с распределением ролей; - самооценка и взаимная оценка результатов деятельности - анализ конфликтной ситуации и позиций сторон</p> <p>Создание и настройка электронной почты. Организация общения при помощи программ телекоммуникационной связи (скайп, зум, телемост и т.п.)</p>
Предметные результаты		
<p>ПР4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Умение найти любую информацию, используя всевозможные источники</p>	<p>Поиск информации для докладов, рефератов, выполнение проектов и т.д.</p>

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 час; самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	-
контрольные работы	9
Самостоятельная работа обучающегося	58
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none">✓ Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам с использованием методических рекомендаций✓ Составление презентаций, подготовка докладов, рефератов, выступлений✓ Выполнение индивидуальных и групповых проектов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
Тема 1. Введение	1	Введение в историю XX века. Проблемы хронологизации и фальсификации истории.	1	ЛР1, МР3, ПР1.
Тема 2. Россия и мир в Первой мировой войне	2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Мир в начале XXвека. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Столыпинские реформы Первая революция в России 1905-1907 Мир накануне Первой мировой войны Предпосылки Первой мировой войны Первая мировая война 1914-1918. Характер военных действий. Война и общество Россия в Первой мировой войне Практическое занятие № 1: «Первая мировая война и общество» (Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России.) Итоги и последствия Первой мировой войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система Контрольная работа № 1 «Россия и мир в Первой мировой войне»	10 2	ЛР1, ЛР2. МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5
Тема 3. Февральская революция в России. От февраля к октябрю	12 13 14	Причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. Деятельность Временного правительства, Петроградского Совета. Позиции основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года	3	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5

Тема 4. Октябрьская революция в России. Гражданская война.	15	Причины и сущность событий октября 1917 года	13 2	ЛР1, ЛР2, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5	
	16	Практическое занятие № 2 «Россия в 1917 г» (сопоставление различных оценок революционных событий 1917 года, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»).			
	17	Первые революционные преобразования большевиков			
	18	Обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.			
	19	Гражданская война и интервенция			
	20	Политика «Военного коммунизма»			
21-22	Наш край в годы гражданской войны. (Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в Архангельской области, представление ее в форме презентации, эссе.)	2			
23-24	Контрольная работа № 2 «Октябрьская революция в России. Гражданская война».				
Тема 5. Мир между мировыми войнами.	25	Европа и США. Версальско-вашингтонская система. Лига наций.	9	ЛР1, ЛР2, МР3, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР2, ПР5.	
	26	Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и его последствия. «Великая депрессия»			
	27	Страны Запада в 1930-е гг. США «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания			
	28	Недемократические режимы. Возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии.			
	29	Борьба с фашизмом. Гражданская война в Испании.			
	30	Международные отношения 1920-1930 гг. Политика умиротворения агрессора.			
	31	Восток в первой половине 20 века. Турция, Китай, Индия, Япония.			2
	32-33	Практическое занятие № 3 «Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.» (Работа с историческими источниками)			
Тема 6. СССР в 20-х – 30-х гг.	34	Экономический и политический кризис 20-х гг. Новая экономическая политика.	13	ЛР1, ЛР6, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5	
	35	Образование СССР.			
	36	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.			

	37 38	Советское государство и общество в 1920-1930 гг. Советская культура в 1920-1930 гг.		
	39	Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	2	
	40	СССР и мировое сообщество в 1930-е г.г.	2	
	41	Наш край в годы первых пятилеток		
	42-43	Практическое занятие № 4 «Итоги и цена советской модернизации».		
	44-45	Контрольная работа № 3 «СССР в 20-х – 30-х г.г.»		
Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	46	Мир накануне второй мировой войны.	17	ЛР1, ЛР7, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5
	47	Ослабление колониальных империй.		
	48	Мюнхенские соглашения и советско-германские договоры 1939 года.		
	49	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.		
	50	Подготовка к "Большой войне".		
	51	Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		
	52	Московская битва 1941 г.		
	53	Сталинградская битва 1942 г.		
	54	Курская битва 1943 года.		
	55	Второй период Второй мировой войны.		
	56	Окончание Великой Отечественной войны.		
	57	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.		
	58	Партизанское движение		
	59-60	Герои фронта, тыла, герои Сопротивления		
	61-62	Вклад нашего края в Великую Победу		
	63-64	Практическое занятие № 5 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война». Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	65-66	Контрольная работа № 4 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».	2	
Тема 8. Мир во второй половине XX — начале XXI века.	67	Послевоенное устройство мира. Начало "Холодной войны".	9	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР3, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	68	Создание ООН.		
	69	Формирование двух военно-политических блоков. Ведущие капиталистические страны.		
	70	Страны Восточной Европы. Создание европейских интеграций.		
	71	Крушение колониальной системы. Становление государственности в странах Азии.		

	72	Страны Латинской Америки. Международные отношения во второй половине XX века.		
	73	Развитие культуры. Достижения в различных областях науки.		
	74	Практическое занятие № 6 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	
	75	Контрольная работа № 5 «Мир во второй половине XX — начале XXI века».	1	
Тема 9. Апогей и кризис советской системы. 1945-1980-е г.г.	76	СССР в послевоенные годы. Экономическое развитие.	22	ЛР1, ЛР2, ЛР4, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3
	77	Общественно - политическое развитие СССР в 1945-1950 гг.		
	78	Наш край в послевоенный период		
	79	Идеология, наука и культура СССР в послевоенные годы		
	80	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		
	81	Варианты послесталинского развития СССР.		
	82	СССР в 1950-1960 гг.		
	83	Попытки реформирования. «Оттепель» в СССР.		
	84-85	Практическое занятие № 7 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР».	2	
	86	Контрольная работа № 6 «СССР в 50-е – 60-е г.г.»	1	
	87	СССР в период "Застоя".		
	88	Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1960-1980 гг. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты.		
	89	Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.		
	90	Инакомыслие, диссиденты.		
	91	Социальная политика, рост благосостояния населения.		
	92	Политика «разрядки». Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.		
	93	Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	94	Практическое занятие № 8 «Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.» (Работа с историческими источниками).	2	
	95-96	Контрольная работа № 7. «СССР в конце 60-х – 80-е г.г.»	2	
Тема 10. СССР в годы перестройки	98	СССР в период "Перестройки".	13	ЛР1, ЛР4, ЛР6, МР2, МР3, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5
	99	Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.		
	100	Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку».		

	101 102 103 104 105 106 107 107-108 109-110	Развитие советской культуры особенности развития советской науки. Изменение государственного устройства СССР. Политика гласности и ее последствия. Наращивание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Практическое занятие № 9. «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». Контрольная работа № 8 «Перестройка в СССР».	2 2	
Тема 11. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.	111 112 113 114 115 116-117	Становление президентской Республики. Россия в конце XX - начале XXI века. Переход к рыночной экономике. Развитие России в 90-е годы XX века. Принятие Конституции России 1993 г Практическое занятие № 10 Семинар: «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности». Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Контрольная работа № 9. «Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков». Дифференцированный зачет	19 1 1 2	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, МР1, МР2, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР1, ПР3, ПР5
		Самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др., подготовка к дифференцированному зачету	58	ЛР5, МР1, МР2, МР4, МР5, МР7, МР8, МР9, ПР4.
		Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
		Итого: максимальная - 175 часов	117	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся на 30 человек;
- рабочее место преподавателя (стол и стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор и DVD проектор,

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 10 класс. 1914-1945 годы. Базовый уровень М.: Просвещение, 2023г
2. Мединский В.Р., Торкунов А. В. История России. 11 класс. 1945 год — начало XXI века. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023г
3. Артемов, В.В. История: В 2 ч.: учебник: 6-е изд., стер. Ч. 1. М.: Академия, 2019
4. Артемов, В.В. История: дидакт. материалы. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. История России XX - начало XIX века. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.А. Лавандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко.- 3-е изд. – М: Просвещение, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. Свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
3. НАТО – <http://www.nato.int/cps/ru/natolive/index.htm>
4. ООН – <http://www.un.org/ru/>
5. Хронология XX век – <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2318>
6. Страницы истории – <http://history.rin.ru/text/tree/2314.html>
7. Библиотека военно-исторической литературы: <http://militera.lib.ru/index.html>.
8. Журнал «Россия в глобальной политике»: <http://www.globalaffairs.ru>.
9. Исторический сайт: <http://www.hrono.ru>.
10. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru> Сайт МИД России <http://www.mid.ru>.