

## **Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин**

Приложение 2.31  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Этика и деонтология медицинского работника**

Профессиональный учебный цикл

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Этика и деонтология медицинского работника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело», зарегистрированного в Минюсте РФ 18 июня 2014 г., регистрационный №32766.

Организация разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум»

Разработчик: Анахова Светлана Юрьевна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Е.Н. Порошина)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОТР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.12 Этика и деонтология медицинского работника является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.12 Этика и деонтология медицинского работника является составной частью П.00 Профессионального учебного цикла, включающего в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающейся должен *уметь*:

- применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;
- решать практические задачи по формированию культуры;
- профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные принципы медицинской этики и биоэтики;
- общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;
- основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;
- теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом, факторы, определяющие здоровье населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины.

<i>Код</i>	<i>Наименование общих и профессиональных компетенций</i>
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за

	результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (максимальная нагрузка)</b>	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	7
Самостоятельная работа	18
– Подготовка рефератов по темам – Составление схем и таблиц по темам – Составление презентаций и докладов по темам	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Этика и медицина.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Этика как наука о морали и нравственности. Этика и медицина. Общая характеристика этики. Этика, как наука о морали и нравственности. Основные понятия. Теоретическое занятие. Заполнение словаря терминов.</p> <p>2. <i>Практическое занятие №1 Составление словаря терминов по теме</i></p>	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3
Тема 1.2. Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>3. Общая характеристика этики. История развития этики. Категории этики. Истоки возникновения этики, как научной дисциплины. Общечеловеческие моральные ценности в здравоохранении. Предмет и структура медицинской этики. Круг основных проблем медицинской этики. Этика делового общения. Служебный этикет.</p> <p>4. <i>Практическое занятие №2 Поиск информации в СМИ</i></p> <p>5. Исторические модели медицинской этики. Взаимосвязь этики, морали и нравственности. Модель Гиппократова. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Разбор примеров из СМИ о нарушении медицинской этики.</p>	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3
Тема 1.3 Теоретические основы и проблемы биоэтики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>6. Биоэтика. Теоретические основы и проблемы биоэтики.</p> <p>7. Нравственно-этические аспекты деятельности медицинского работника. Этические требования к медицинскому работнику.</p> <p>8. Этический кодекс медицинской сестры. Нравственность. Нравственная сущность. Основные направления деятельности сестринского персонала. Уровни нравственного развития. Культура личности и культура сотрудника.</p> <p>9. <i>Практическое занятие №3. Составление памятки для пациентов и их родственников.</i></p>	3	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3
Тема 1.4. Этические проблемы в медицине	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>10. Этические проблемы, связанные с реаниматологией и трансплантацией.</p> <p>11. Этические проблемы современного регулирования репродуктивного здоровья.</p> <p>12. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества. Этические аспекты эвтаназии.</p> <p>13. Основные документы в сфере медицинской этики и деонтологии. Морально-этические и правовые проблемы современной репродуктивной медицины. Аборты, ЭКО, суррогатное материнство.</p>	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3

	Современные биомедицинские технологии и этические проблемы вмешательства в природу человека: генная инженерия, евгеника, клонирование, трансплантация, реанимация. Проблемы эвтаназии.		
	14. <i>Практическое занятие №4. Решение ситуационных задач</i>	1	
Тема 1.5. СПИД: морально-этические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> 15. СПИД: морально-этические проблемы 16. СПИД: морально-этические проблемы	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3
Тема 1.6. Теоретические основы деонтологии	17. Теоретические основы деонтологии. Значение деонтологии. 18. Основные деонтологические теории и правила. 19. Проблемы деонтологии в работе с пациентами разного возраста. 20. Деонтологические проблемы при работе с окружением пациента. 21. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в терапии. 22. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в хирургии. 23. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в акушерстве и гинекологии. 24. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в педиатрии. 25. Деонтологические особенности при общении с пациентами и их окружением в реанимации. 26. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в гериатрии. 27. Деонтологические особенности в подходе к пациенту психического профиля. 28. Деонтологические особенности в подходе к пациенту и его окружению в онкологии. Статус и функции деонтологии. Деонтология – наука о долге и правилах. Значение деонтологии в системе подготовки медицинских работников. Казус. Дилемма. Подвиг. Категории долга. Долг сотрудника. Нравственный долг. Моральный долг. Честь. Совесть. Преступление. Основные деонтологические теории. Профессиональная деонтология. Основные модели взаимоотношений: патерналистическая, коллегиальная, договорная, инженерная. Где и когда применяется каждая модель. Модели общения: пациент – врач, врач-медсестра, медсестра-пациент, медсестра- родственники пациента и т.д. Особенности общения пациентами разного возраста. Добровольное медицинское согласие. Проблемы качества и ценности жизни пациента. Проблема насильственного продления жизни. Особенности общения с пациентами со смертельными заболеваниями. Гендерные особенности при общении с пациентами. Общение с пациентами с учётом их этнических, религиозных особенностей и социального статуса. Правило равноправия. Особенности при общении с окружением пациента. Ошибки при общении с пациентами и их окружением. Соррогении. Виды соррогений. Словесное воздействие в различной обстановке. Правило конфиденциальности. Психология работы с терапевтическими пациентами. Формирование нового подхода к терапевтическим больным с позиции целостного понимания человеческого организма. Личность и соматические заболевания. Как вследствие психических травм возникают соматические жалобы. Общение с маленькими пациентами и их родителями.	12	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3



	<p>Особенности общения с пациентами пожилого возраста.          Что такое хирургия. Психология работы с пациентами хирургического профиля. Человек и хирургическая операция.          Боязнь операции. Этапы подготовки к операции. Составление памятки подготовки к операции.          Тактика медицинского работника в акушерстве и гинекологии. Правила и предрассудки. Общение с родственниками. Значение психологии при общении с пациентами в акушерстве и гинекологии.          Специфика этических проблем в психиатрии. Этико-правовое урегулирование в сфере психиатрии: гуманность, уважение достоинства и прав человека. Принудительная госпитализация и добровольное медицинское согласие.</p>		
	<i>29. Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач</i>	1	
	<p>30. Деонтологические особенности в подходе к пациенту инфекционного профиля.          31. Деонтологические особенности в подходе к пациенту с дефектами органов чувств и речи.          32. Деонтологические особенности в подходе к пациенту с дефектами. Пациенто-ориентированный подход          33. Ошибки в работе медицинского персонала и их предупреждение. Виды ответственности медицинских работников.          Этические особенности и специфика при общении с пациентами, имеющими дефекты тела, органов чувств.          Отработка навыков общения исходя из деонтологических принципов.</p>	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3
	<i>34. Практическое занятие №6. Работа со словарем. Решение ситуационных задач</i>	1	
	<i>35. Практическое занятие №7. Отработка навыков общения с пациентами.</i>	1	
	<b>Промежуточная аттестация</b> <i>36. Дифференцированный зачет</i>	1	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Виды:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка рефератов по темам</li> <li>– Составление схем и таблиц по темам</li> <li>– Составление презентаций и докладов по темам</li> </ul>		<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Этика и деонтология медицинского работника.

Оборудование учебного кабинета:

Наглядные средства обучения:

1. Таблицы
2. Наборы слайдов по основным темам
3. Образцы документов
4. Бланки учетно-отчетной документации.

Технические средства обучения:

- Мультимедиа система (компьютер)
- Видеофильмы
- Обучающие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Хрусталеv Ю.М, Биоэтика Ю.М. Хрусталеv издательство «Гэотар-Медиа» 2017 г

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Медик. В. А. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022
2. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. /под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. Островская И.В. Психология общения (глава 7). - М.: ГЭОТАР., 2019 - Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451762.html>
5. Хрусталеv Ю.М. Основы философии (глава 15), 2020 - М.: ГЭОТАР URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451403.html>
6. Сестринское дело и сестринский уход Т.П.Обуховец Кнорус Москва 2020 г.
7. Теория и практика сестринского дела Т.П.Обуховец Ростов-на-Дону «Феникс» 2018 г

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, контрольных работ, самостоятельных работ, фронтального устного и письменного опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять полученные знания при решении основных этических дилемм и проблем, возникающих при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>— решать практические задачи по формированию культуры;</li> <li>— профессионального общения с пациентом, коллегами и руководством.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Оценка компьютерных презентаций, докладов по заданной теме. Наблюдение преподавателя за ходом выполнения обучающимися заданий на практических занятиях.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные принципы медицинской этики и биоэтики;</li> <li>— общую характеристику современного состояния медицинской этики, биоэтики и деонтологии в России и за рубежом;</li> <li>— основные этические дилеммы при оказании медицинской помощи пациентам;</li> <li>— теоретические основы медицинской деонтологии, принципы взаимоотношений с пациентом, факторы, определяющие здоровье населения.</li> </ul>	<p>Оценка компьютерных презентаций, докладов по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>