

**Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин**

Приложение 2.28  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
ОП.09 Психология**

Профессиональный учебный цикл

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОП.09 Психология разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования (2011 год), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум» п. Октябрьский.

Разработчик:

Батурина Елена Николаевна – преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ (Е.Н. Порошина)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Психология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОП 9 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.09 Психология** является обязательной частью профессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей специальности , проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;

ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07 Брать на себя ответственность за работу (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

Важное значение, дисциплина имеет при формировании и развитии личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР 02 Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать в деятельности общественных организаций.

ЛР 03 Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечивать безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающих их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 05 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 06 Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07 Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимать семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Непрерывно совершенствовать профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14 Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15 Соблюдать программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	<b>52</b>
Практические занятия	<b>13</b>
Самостоятельная работа	<b>27</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение литературы по теме «Общая психология». Подготовить сообщение на тему «Профессионально-важные качества медицинского работника»</li> <li>✓ Подготовить сообщение на тему «Физиология психических познавательных процессов»</li> <li>✓ Заполнить таблицу на тему «Нарушения психических познавательных процессов».</li> <li>✓ Составить схему «Мышление как интеллектуальный процесс».</li> <li>✓ Работы с негативными эмоциями и чувствам (виды)</li> <li>✓ Изучить литературу и подготовить брошюру на тему «Методика преодоления стресса»</li> <li>✓ Подготовить сообщение на тему «Трудограмма, психограмма и профессиограмма медицинской сестры»</li> <li>✓ Заполнить таблицу на тему «Нарушения психических познавательных процессов»</li> <li>✓ Пройти тест на темперамент</li> <li>✓ Составить памятку «Поведение медицинского работника в конфликтной ситуации на рабочем месте».</li> <li>✓ Составить кроссворд «Здоровый образ жизни»</li> <li>✓ Изучение литературы по теме «Психогигиена и психопрофилактика».</li> <li>✓ Ответить на вопросы для самопроверки</li> <li>✓ Проанализировать и определить собственную ВКЗ и ВКБ.</li> <li>✓ Изучение литературы по теме «Медицинская психология».</li> <li>✓ Ответить на вопросы для самопроверки</li> <li>✓ Изучение литературы по теме «Психология кризисных состояний».</li> </ul>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 02, ОК 04, ОК 10, ЛР2, ЛР 15</b>
	1 История развития психологии.	1	
	2 Цель и задачи психологии как науки	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	Изучение литературы по теме «Общая психология». Подготовить сообщение на тему «Профессионально-важные качества медицинского работника»	1	
<b>Тема 1.2. Психика и сознание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 02, ОК 08, ЛР 2 - ЛР 15</b>
	3 Понятие психики, принципы ее развития.	1	
	4 Основные структурные функции психики.	1	
	5 Психические процессы и состояния.	1	
	6 Сознание.	1	
	7 <b>Практическое занятие № 1 «Психология как наука»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему «Физиология психических познавательных процессов»	-	
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 02, ОК 08, ЛР 2 - ЛР 15</b>
	8 Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, внимание, память.	1	
	9 Речь. Функции.	1	
	10 Патология познавательных процессов: основные методы коррекции.	1	

	11	Специфика общения с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов.	1	
	12	<b>Практическое занятие № 2</b> «Методы психологического исследования»	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
		Заполнить таблицу на тему «Нарушения психических познавательных процессов».	-	
<b>Тема 1.4. Мышление и интеллект</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2 - ЛР 15</b>
	13	Мышление как интеллектуальный процесс.	1	
	14	Виды и формы мышления.	1	
	15	Интеллект.	1	
	16	Структура и уровни интеллекта.	1	
	17	<b>Практическое занятие № 3</b> «Познавательные психические процессы. Внимание».	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
		Составить схему «Мышление как интеллектуальный процесс».	-	
<b>Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2 - ЛР 15</b>
	18	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».	1	
	19	Функции эмоций и чувств.	1	
	20	Принципы работы с негативными эмоциями и чувствам.	1	
	21	<b>Практическое занятие № 4</b> «Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие»	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
			Работы с негативными эмоциями и чувствам (виды)	
<b>Тема 1.6. Стресс.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15</b>
	22	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».	1	
	23	Фазы развития стресса.	1	

	24	Профилактика стресса.	1	
	25	<b>Практическое занятие № 5</b> Способы выхода из стресса.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
		Изучить литературу и подготовить брошюру на тему «Методика преодоления стресса»	-	
<b>Тема 1.7. Волевая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15</b>
	26	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	1	
	27	Структура волевого действия.	1	
	28	Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности.	1	
	29	Патология воли.	1	
	30	Развитие воли.	1	
	31	<b>Практическое занятие № 6</b> «Эмоциональные особенности»	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
		Подготовить сообщение на тему «Трудограмма, психограмма и профессиограмма медицинской сестры»	-	
<b>Тема 1.8. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2, ЛР 14, ЛР 15</b>
	32	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».	1	
	33	Структура и психологические свойства личности.	1	
	34	<b>Практическое занятие № 7</b> Личность	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	

		Заполнить таблицу на тему «Нарушения психических познавательных процессов»	-	
<b>Тема 1.9. Темперамент и характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 10 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	35	Сущность и особенности темперамента.	1	
	36	Экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость и эмоциональная неустойчивость.	1	
	37	Темперамент.	1	
	38	Понятие характера	1	
	39	<b>Практическое занятие № 8 «Психология личности. Темперамент».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
	Пройти тест на темперамент	-		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 2.1. Общение. Конфликты. Агрессия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05., ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	40	Общение: понятие, виды и средства.	1	
	41	Коммуникативные барьеры.	1	
	42	Понятие конфликта.	1	
	43	Виды конфликтов.	1	
	44	Пути разрешения конфликта.	1	
	45-46	<b>Практическое занятие № 9 «Психология личности. Характер».</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		2	
		Составить памятку «Поведение медицинского работника в конфликтной ситуации на рабочем месте».	-	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11. ЛР 1, ЛР 2, ЛР</b>
	47	Понятие «Психосоматика», «здоровый образ жизни» и «здоровье», «вторичная выгода».	1	

	48	<b>Практическое занятие № 10</b> «Психологические особенности возрастных изменений».	1	<b>6, ЛР 14, ЛР 15</b>
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2	
		Составить красворд «Здоровый образ жизни»	-	
<b>Тема 3.2. Классификация психосоматических расстройств</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	49	Понятие «психосоматические расстройства»	1	
	50	Факторы влияющие на развитие психосоматические расстройства.	1	
	51	Основные группы психосоматозов.	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
		Изучение литературы по теме «Психогигиена и психопрофилактика».	-	
<b>Тема 3.3. Виды мотивов в ситуации болезни, смысл болезни.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	52	52 Отличие больного человека от здорового.	1	
	53	Влияние болезни на психику пациента.	1	
	54	Формирование субъективного отношения к болезни	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
		Ответить на вопросы для самопроверки	-	
<b>Тема 3.4. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	55	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья»	1	
	56	<b>Практическое занятие № 11</b> «Влияние заболеваний на психику, личность человека».	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
		Проанализировать и определить собственную ВКЗ и ВКБ.	-	
<b>Тема 3.5 Типы реагирования на болезнь. Личностный смысл болезни</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	57	Типы реагирования на болезнь по А.Е. Личко, Б.А. Якубову.	1	
	58	Личностный смысл болезни.	1	
	59	<b>Практическое занятие № 12</b> «Этика и культура общения, правильное реагирование на болезнь».	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
		Изучение литературы по теме «Медицинская психология».	-	
<b>Тема 3.6 Патологические уровни</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР</b>
	60	Уровни организации личности: •невротический,	1	

<b>организации личности</b>		•пограничный, •психотический		<b>6, ЛР 14, ЛР 15</b>
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
		Ответить на вопросы для самопроверки.	-	
<b>Тема 3.7. Кризисные состояния, депрессия, профилактика суицида</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	61	Кризисные состояния	1	
	62	Депрессия	1	
	63	Профилактика суицида	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	1	
		Изучение литературы по теме «Психология кризисных состояний».	-	
<b>Тема 3.8. Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие комфорт пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15</b>
	64	Психология выполнения медицинских манипуляций.	1	
	65	Работа с болью и страхом.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>67</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для преподавателя и студентов
- доска классная
- учебно-методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор, экран, колонки.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Островская И.В. Психология – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2020

##### **Электронная библиотечная система:**

- 1 Островская И.В. Психология. - М.: ГЭОТАР., 2020

- Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

- 2 Психология. М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР.,2020

- Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457467.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2011 г.
2. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 г.
3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2011 г.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2011 г.