

Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин

Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа
учебной дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

2022 г.

Программа учебной дисциплины Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум» п. Октябрьский.

Разработчик:

Зарубина Наталья Александровна – преподаватель ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла:

Председатель ПЦК _____ Е.Н. Порошина

протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять диалог по телефону в соответствии с правилами телефонного этикет;
- вести деловые переговоры и переписку с соблюдением правил деловых коммуникаций;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- соблюдать в речи этические нормы, связанные с соблюдением принципа вежливости, суть которого заключается в том, чтобы не нарушать достоинство партнера (партнеров) по общению.
- пользоваться словарями русского языка, употреблять основные выразительные средства русского литературного языка, продуцировать тексты различных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- различия между языком и речью;
- социально -стилистическое расслоение современного русского языка;
- качества грамотной литературной речи;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов и его основных жанров;
- значение языковых и этических норм для достижения коммуникативных задач.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения предмета :

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

метапредметных:

- МР 1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МР 2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МР 3 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 5 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- ПР 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР 2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- ПР 7 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

личностных:

- ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов;
- ЛР 2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ЛР 4 мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ЛР 5 саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 16 умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
- ЛР 20 проявление гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения;
- ЛР 28 доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается;
- ЛР 23 закрепление умения активно применять полученные знания на практике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельные работы (всего)	16
ВИДЫ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций</i> ✓ <i>Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы</i> ✓ <i>Составление презентаций, подготовка докладов, рефератов, выступлений</i> <i>Выполнение индивидуальных итоговых проектов</i>	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке и речи					
<i>Тема 1.1. Язык и речь. Понятие культуры речи</i>	Содержание учебного материала		1	<i>OK4, OK5, OK6, OK9</i>	ЛР 1, 4, 5, 6, 8, 9 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
	1. Язык и речь. Функции языка и речи. Культура речи. Задачи культуры речи. Речевой этикет.	2	1		
Раздел 2. Языковая норма					
<i>Тема 2.1 Языковая норма и ее основные особенности. Виды языковых норм</i>	Содержание учебного материала		2	<i>OK1, OK2, OK3, OK5, OK9</i>	ЛР 8,9 MP 1,3 ПР 1,5, 6
	2. Понятие языковой нормы (ее роль в становлении и функционировании литературного языка) Типы норм (акцентологические, морфологические, синтаксические и лексические нормы русского литературного языка)	2	1		
	3. Практическое занятие №1. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность),	3	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	уместность употребления языковых средств.				
Раздел 3. Речевой этикет	Содержание учебного материала		<i>1</i>		
<i>Тема 3.1 Речевой этикет. Употребление формул речевого этикета в профессиональной деятельности</i>	4. Речевой этикет. Употребление формул речевого этикета в профессиональной деятельности	2	1	<i>OK1, OK2, OK3, OK5, OK6, OK9</i>	ЛР 1, 5, 6, 8, 9, 13, 28 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
Раздел 4. Стилистика	Содержание учебного материала		<i>2</i>		
<i>Тема 4.1. Стилистика. Функциональные стили современного русского литературного языка</i>	5. Текст, признаки текста, типы текстов: описание, рассуждение, повествование	2	<i>1</i>	<i>OK1, OK2, OK3, OK5</i>	ЛР 1, 4 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
	6. Функциональные стили современного русского литературного языка.	2	1		ЛР 1, 4 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
	Содержание учебного материала		<i>3</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Тема 4.2. Культура устной деловой речи и делового письма. Языковые формулы официальных документов.</i>	7. Культура устной деловой речи и делового письма. Языковые формулы официальных документов.	2	1	OK5, OK6, OK9, OK10	ЛР 8, 9, 13, 16 28 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
<i>Тема 4.3. Виды служебных документов. Составление текстов официально-делового стиля</i>	8. Составление текстов официально-делового стиля: заявление, договор, расписка, доверенность, запрос, резюме.	2	1	OK1, OK2, OK3, OK5, OK9, OK10	ЛР 8, 9, 13, 16, 28 MP 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 7
	9. Практическое занятие №2. Составление текстов официально-делового стиля (написать автобиографию, резюме).	3	1		ЛР 8, 9, 13, 28 MP 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 7
Раздел 5. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала		3		
<i>Тема 5.1. Лексика. Лексические нормы. Фразеологизмы</i>	10. Понятие языковой нормы. Виды норм. Лексические нормы.	2	1	OK1, OK2, OK3, OK5, OK9	ЛР 8,9 MP 1,3 ПР 1, 5, 6
	11. Фразеологизмы и их использование в речи.	2	1		ЛР 8,9 MP 1,3 ПР 1, 5, 6,7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Тема 5.2. Соблюдение лексических норм в речи</i>	12. Практическое занятие №3. Соблюдение лексических норм в речи. Исправление лексических ошибок в тексте.	<i>3</i>	1	<i>OK1, OK2, OK3, OK5, OK9</i>	ЛР 8,9 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7
<i>Раздел 6. Орфоэпия</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>5</i>		
<i>Тема 6.1. Ораторское искусство</i>	13. Понятие ораторского искусства. Структура ораторской речи.	<i>2</i>	1	<i>OK4, OK5, OK9</i>	ЛР 8,9, 16, 20 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	14. Ораторские приемы. Работа с аудиторией. Требования, предъявляемые к речи выступающего.	<i>1</i>	1		ЛР 8,9, 16, 20 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
<i>Тема 6.2. Орфоэпия. Соблюдение норм произношения и ударения в профессиональной деятельности</i>	15. Понятие орфоэпической нормы. Особенности русского ударения.	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>OK2, OK5, OK9</i>	ЛР 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	16. Нормы произношения в профессиональной деятельности.	<i>2</i>	<i>1</i>		ЛР 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	17. Практическое занятие №4. Соблюдение норм произношения и норм ударения в профессиональной деятельности.	<i>3</i>	<i>1</i>		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
1	2		3	4	5
Раздел 7. Орфография и графика	Содержание учебного материала		9		
<i>Тема 7.1. Орфография и графика. Принципы русской орфографии</i>	18. Основные принципы русской орфографии. Понятие орфографической нормы.	2	1	OK2, OK5, OK9	ЛР 5, 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	19. Типы и виды орфограмм.	2	1		ЛР 5, 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
<i>Тема 7.2. Орфография. Орфографические нормы правописания различных морфем и частей речи</i>	20. Орфографические нормы правописания гласных в различных морфемах.	2	1	OK2, OK5, OK9	ЛР 5, 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	21. Орфографические нормы правописания согласных в различных морфемах.	2	1		ЛР 5, 8, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6
	22. Практическое занятие №5. Орфографические нормы правописания различных морфем	3	1		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7
	23. Практическое занятие №6. Правописание самостоятельных частей речи	3	2		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7
24. Практическое занятие №7. Правописание самостоятельных частей речи		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
					<p>ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</p> <p>ЛР 8, 9, 13</p> <p>МР 1, 2, 3, 4</p> <p>ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</p> <p>ЛР 8, 9, 13</p> <p>МР 1, 2, 3, 4</p> <p>ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</p>
	<p>25. <i>Практическое занятие №8.</i> Правописание служебных частей речи</p> <p>26. <i>Практическое занятие №9.</i> Правописание служебных частей речи</p>	3	2		
Раздел 8. Морфемика	Содержание учебного материала		1		
<i>Тема 8. Морфемика. Словообразовательные нормы</i>	27. Понятие морфемы. Способы словообразования. Понятие словообразовательной нормы.	2	<i>1</i>	ОК2, ОК5	<p>ЛР 4, 5, 9</p> <p>МР 1,3</p> <p>ПР 1, 5, 6</p>
Раздел 9. Морфология	Содержание учебного материала		2		
	28. <i>Практическое занятие №10.</i> Соблюдение морфологических норм при употреблении имени существительного и прилагательного	3	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК5 ОК9	<p>ЛР 8, 9, 13</p> <p>МР 1, 2, 3, 4</p> <p>ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	29. Практическое занятие №11. Соблюдение морфологических норм при употреблении имени числительного	<i>3</i>	1		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7
	30. Практическое занятие №12. Соблюдение морфологических норм при употреблении местоимений и глагола	<i>3</i>	1		ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7
Раздел 10. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		6		
<i>Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы Соблюдение синтаксических норм при построении простых и сложных предложений</i>	31. Понятие о синтаксической норме. Практическое занятие №13. Соблюдение синтаксических норм при построении простых и сложных предложений.	<i>3</i>	<i>1</i>	ОК2, ОК5, ОК9	ЛР 8, 9, 13 МР 1,2, 3, 4 ПР 1, 2,3, 4, 5, 6, 7
		<i>3</i>	<i>1</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Тема 10.2 Пунктуация. Основные правила русской пунктуации. Соблюдение пунктуационных норм в простом предложении</i>	<i>32. Основные принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Практическое занятие № 14.</i> Соблюдение пунктуационных норм в простом предложении	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>OK2, OK5, OK9</i>	<i>ЛР 4, 5, 8, 9, 13 МР 1,2, 3, 4 ПР 1, 2,3, 4, 5, 6, 7</i>
<i>Тема 10.3 Соблюдение пунктуационных норм в простом осложненном предложении</i>	<i>33. Практическое занятие № 15.</i> Соблюдение пунктуационных норм в простом осложненном предложении.	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>OK2, OK5, OK9</i>	<i>ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</i>
<i>Тема 10.4 Соблюдение пунктуационных норм в простом осложненном предложении</i>	<i>34. Соблюдение пунктуационных норм в сложном предложении.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>OK2, OK5, OK9</i>	<i>ЛР 4, 5, 9 МР 1,3 ПР 1, 5, 6</i>
	<i>35. Практическое занятие №16.</i> Соблюдение пунктуационных норм в сложном предложении	<i>3</i>	<i>1</i>		<i>ЛР 8, 9, 13 МР 1, 2, 3, 4 ПР 1, 2, 3, 4,6, 7</i>
	<i>36. Контрольная работа</i>		1		ЛР 23

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
					МР 1, 2, 3, 4, 5 ПР 1, 2, 3, 4, 6, 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель (ученические стулья и столы, преподавательский стол и стул), стеллажи для книг, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 368 с.

Дополнительная литература:

2. Введенская, Л. А., Черкасова, М. Н. Культура речи [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Введенская. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 380 с.
3. Ващенко, Е. Д. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие / Е.Д. Ващенко. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. -349 с.

Интернет – ресурсы

1. Еремина, С. А. Русский язык и культура речи (УМК) / С.А. Еремина, Е. В. Дзюба, Э. Ю. Попова, Н. Б. Руженцева, А. П. Чудинов, И. Н. Суспицына [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://e-lib.usru.ru/opt/Ritor_UchPos.rar. п.л. 19,6 2006.
2. Информационные материалы и рекомендации по преподаванию русского языка [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1september.ru/ru/> - (дата обращения 20.01.2017).
- 3.Нормы современного русского языка. Тестирование, сочинение, изложение, диктант [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.likbes/h1.ru/> - (дата обращения 20.01.2017).
- 4.Образовательный. портал с методическими рекомендациями к занятиям по русскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.urok.hut.ru/> - (дата обращения 20.01.2017).
- 5.Русский язык: справочно-информационный портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru> - (дата обращения 20.01.2017).
- 6.Русский язык: справочно-информационный портал. Словари. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.navigator.gramota.ru/slovari/online> - (дата обращения 20.01.2017).
- 7.Русский филологический портал. Библиотека филологических текстов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.philology.ru/default.htm> - (дата обращения 20.01.2017).