

**Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин**

Приложение 2.12  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**Рабочая программа  
учебного предмета  
ДУП.01 Введение в специальность**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла Введение в специальность разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования (2011 год), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования по специальности 43.02.01 Сестринское дело, с учетом Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум» п. Октябрьский.

Разработчик:

Харитоновна Ирина Павловна – преподаватель

Кузнецова Ольга Николаевна – преподаватель

Шанин Владимир Павлович – преподаватель

Лазовская Екатерина Александровна – преподаватель

Кочмарик Николай Мартынович – преподаватель

Резанова Светлана Васильевна – преподаватель

Русинова Яна Александровна – преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии:

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Е. А. Рудзей

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>41</b>

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной программы:** предмет входит в общеобразовательный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:**

Освоение содержания раздела «*Экология*» учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ метапредметных:

- МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР9 владение навыками познавательной рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ предметных:

- Пр1 сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- Пр2 владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- Пр3 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- Пр4 сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- Пр5 сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Освоение содержания раздела **«Основы проектной деятельности»** учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять проект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения проекта\исследования;

- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;

- формулировать выводы и делать обобщения;

- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования (создание мультимедийной презентации);

- оформлять и защищать проектно-исследовательские студенческие работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методику выполнения проекта\исследовательской работы;

- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов; методы научного познания;

- способы представления проекта/исследовательской работы;

- основные критерии оценки проекта/исследовательской работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 10.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Освоение содержания раздела *«География»* учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- ЛР1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);;

- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ЛР 26 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

✓ метапредметных:

- МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других

социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР9 владение навыками познавательной рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ предметных:

- Пр1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

- Пр2 - описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- Пр3 - устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знани

- Пр4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-Пр5- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

-Пр6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

-Пр7- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания раздела **«Обществознание и право»** учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

– ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– ЛР2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ метапредметных:

- МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

✓ предметных:

– ПР1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания раздела «*Физика*» учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:



- ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ЛР 16 демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

✓ метапредметных:

- МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других

социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР9 владение навыками познавательной рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

✓ ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

✓ ПР2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

✓ ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

✓ ПР4. сформированность умения решать физические задачи;

✓ ПР5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

✓ ПР6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания раздела «*Экономика*» учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

✓ личностных:

- ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ метапредметных:

- МР1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других

социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- МР9 владение навыками познавательной рефлексии совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ предметных:

- Пр1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.;

- Пр2 -Сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности

Доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение основополагающими понятиями и представлениями о экономической природе; уверенное пользование экономической терминологией и символикой;

- Пр3 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач

в учебной деятельности и реальной жизни;

- Пр4 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

-Пр5- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

-Пр6 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

-Пр7- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания раздела **«Основы специальности»** учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **целей**:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития медицинской науки и мировой практики, осознание своего места в мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по поддержанию и восстановлению здоровья пациента;
- формирование представления о специфике направления медицинская сестра (брат);
- формирование понимания социальной значимости выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ознакомление с основными понятиями и этапами развития сестринского дела;
- ознакомление со сферами возможной профессиональной деятельности по специальности медицинская сестра (брат) базовой подготовки;
- формирование понимания значения общих и профессиональных компетенций;
- приобретение первоначального представления о системе здравоохранения РФ;
- ознакомление с номенклатурой учреждений здравоохранения, устройством и основными функциями больниц;
- ознакомление с основными законами и нормативно-правовыми актами в области здравоохранения, видами юридической ответственности.
- ознакомление с геоэкологическими особенностями среды обитания человека.
- ознакомление с местом физики в медицине.

Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

*личностных:*

Л1 воспитание уважения к выбранной профессии, которая сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

Л2 понимание роли медицинской сестры для поддержания и восстановления здоровья нации;

Л3 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития медицинской науки и мировой практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л4 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л5 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью, потребность профессионального самосовершенствования;

*метапредметных:*

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

*предметных:*

П1 сформированность системы знаний о сестринской деятельности и ее значении для общества и государства;

П2 понимание сущности системы здравоохранения, его роли в социально-экономическом развитии общества;

П3 владение навыками поиска актуальной медицинской информации, а также информации о сестринском деле в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать медицинскую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П4 способность к личностному самоопределению и самореализации в сестринской деятельности; знание особенностей современного состояния системы здравоохранения, владение этикой профессиональных отношений;

П5 сформированность системы комплексных социально ориентированных геоэкологических знаний о закономерностях развития природы, о влиянии факторов среды на состояние здоровья человека, его сохранения и укрепления;

П6 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, включая культуру, обычаи и религию, которые определяют геоэкологические особенности среды жизнедеятельности населения.

П7 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П8 сформированность представлений и знаний о взаимосвязи организма человека с физикой.

П9 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной деятельностью.

Планируемые результаты освоения программы дисциплины должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития медицинской науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и медицинской деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Общей учебной нагрузки обучающегося – 350 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 255 часов;

самостоятельная работа – 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебного работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общая учебная нагрузка (всего)	350
Основы проектной деятельности – 36 ч Основы естественных наук (география) – 46 ч Основы естественных наук (экология) – 34 ч Основы естественных наук (физика) – 46 ч Основы общественных наук (обществознание и право) – 54 ч Основы общественных наук (экономика) – 50 ч Основы специальности – 54 ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	255
в том числе:	
практические занятия	35
лабораторные занятия	4
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95
виды:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка к контрольным, практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций</li> <li>✓ Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы</li> <li>✓ Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений</li> </ul>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Результаты освоения программы
<b>1. Основы естественных наук (экология).</b>		<b>24</b>	
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	1. Научные методы познания веществ и явлений. Роль эксперимента и теории при освоении естественных наук.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	2. Значение естественных наук при освоении специальностей среднего профессионального образования.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
<b>Раздел 1. Экология</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия экологии 8ч</b>	3. Экология – наука о взаимоотношениях организмов.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	4. Среда обитания организма. Экологические факторы.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	<b>5-6. Практическое занятие 1 «Выявление приспособленности организмов к среде обитания».</b>	2	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр3
	7. Экологические системы. Структура.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	8. Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	<b>9-10. Практическое занятие 2 «Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме».</b>	2	Лр5,7,9 Мр1,3 Пр3
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на окружающую среду 14ч</b>	11. Антропогенное воздействие на окружающую среду.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,3,5
	12. Общая характеристика оболочек планеты Земля.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	13. Общая характеристика воздействия человека на природу.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	14. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,3,5
	15. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,3,5
	16. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1	Лр5,7,9

			Мр7,9 Пр1,2
<b>17-18.Практическое занятие 3</b> «Исследование глобальных экологических проблем и выявление путей их решения».	2		Лр5,7,9 Мр1,3Пр3,5
19.Основы природоохранной деятельности.	1		Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,5
20.Природные ресурсы и их охрана.	1		Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,5
21.Общая характеристика экологического воздействия промышленности и особенности природоохранной деятельности на предприятиях.	1		Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,5
<b>22-23.Практическое занятие 4</b> «Анализ методов утилизации бытовых и промышленных отходов».	2		Лр5,7,9 Мр1,3Пр3,5
<b>24.Контрольная работа № 1 по разделу Экология</b>	1		Лр5,7,9 Мр1,3 Пр1-5
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольным, практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы. Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений: - роль экологии для современного человека; - приспособленность организмов к условиям севера; - особенности северных растений; - особенности животных Арктики; - экологические проблемы региона; - природные сообщества региона; - охраняемые виды региона; - способы утилизации отходов.	10		

## 2. Основы проектной деятельности

Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	1. Цели и задачи курса.			
	2. Представление о проектной деятельности.			
Тема 1 <i>Типы и виды проектов</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3 Классификация проектов по типологическим			



	признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)		2	ОК 01. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 10.
	4.Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)			
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.	5.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.		4	ОК 02. ОК 04. ОК 07.
	6. Актуальность и практическая значимость проекта.			
	7.Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.			
	8. Эффективность целеполагания			
Тема 3. Этапы работы над проектом	9.Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта		4	ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	10. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.			
	11.Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.			
	12.Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта			
Тема 4. Методы работы с источником информации	13.Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),			ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.

	научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		4	
	14.Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).			
	15.Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			
	16.Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.			
Тема 5. Требования к оформлению проекта	17.Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации)		14	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
	18.Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации)			
	19.Составление библиографического списка			
	20. Составление библиографического списка			
	21.Составление компьютерной презентации			
	22. Составление компьютерной презентации			
	23.Оформление текстового документа			
	24. Оформление текстового документа			
	25.Продукты проектной деятельности			
	26. Продукты проектной деятельности			
	27.Оценивание проекта			
	28.Оценивание проекта			
	29.Защита и презентация проекта			
30. Защита и презентация проекта				
31.Защита результатов проектной деятельности				
32. Защита результатов проектной деятельности				

	33. Защита результатов проектной деятельности			
	34. Защита результатов проектной деятельности			
	35. Дифференцированный зачет			
	36. Дифференцированный зачет			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольным, практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы. Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений		<b>10</b>	
<b>2. Основы естественных наук (география).</b>				
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>				
<b>Тема 1.1 Введение</b>				
	<i>1. Источники географической информации</i> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	ЛР1,9 МР7,9 ПР 3,4	
<b>Тема 1.2 Политическое устройство мира</b>				
	<i>2. Политическая карта мира</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	ЛР 7,14 МР 1,3 ПР 2,4	
	<i>3. Типология стран по уровню социально-экономического развития</i> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	ЛР 14,26 МР 9 ПР 3,5	
<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>				
	<i>4. Взаимодействие человеческого общества и природной среды</i> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.	1	ЛР 1,9 МР 1 ПР 1-3	
	<i>5. Природные ресурсы: виды и особенности размещения</i> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	ЛР 14,26 МР 1,3 ПР1-6	
<b>Тема 1.4 География населения мира</b>				

	<i>6. Численность и воспроизводство населения.</i> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	1	ЛР 1,7 МР 3,7,9 ПР 3,4
	<i>7. Состав населения</i> Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	1	ЛР 1,7 МР 3,7,9 ПР 3,4
	<i>8. Размещение и миграция населения.</i> Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	ЛР 1,7 МР 3,7,9 ПР 3,4
	<i>9. Урбанизация.</i> Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	ЛР 1,7 МР 3,7,9 ПР 3,4
<b>Тема 1.5 Мировое хозяйство</b>			
	<i>10. Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>11. Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>12. Горнодобывающая промышленность</i> Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>13. Топливо-энергетический комплекс</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>14. Металлургический комплекс. Машиностроение</i> Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>15. Химическая, лесная и лёгкая промышленности</i> Географические особенности химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>16. Транспортный комплекс</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6

	<i>17. Услуги и торговля</i> Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>18. Контрольная работа № 1 «Общая характеристика мира»</i>	1	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
<b>Тема 2.1 Регионы мира</b>			
	<i>19. Общая характеристика Зарубежной Европы</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>20. Германия</i> Германия как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>21. Великобритания</i> Великобритания как одна из ведущих стран Зарубежной Европы. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>22. Общая характеристика Зарубежной Азии</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>23. Япония</i> Япония как одна из ведущих страны Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>24. Китай</i> Китай как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>25. Индия</i> Индия как одна из ведущих стран Зарубежной Азии. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>26. Общая характеристика стран Африки</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6

	<i>27. Общая характеристика Северной Америки</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>28. Соединённые Штаты Америки</i> США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>29. Общая характеристика Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>30. Бразилия</i> Бразилия как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>31. Мексика</i> Мексика как одна из ведущих стран Латинской Америки. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>32. Общая характеристика Австралии и Океании</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	ЛР 1,7,9, МР 1,3 ПР 2,4,6
	<i>33. Контрольная работа №2 «Региональная характеристика мира»</i>	1	
<b>Тема 2.2 Россия в современном мире</b>			
	<i>34. Россия в современном мире</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	ЛР 1,14,26 МР 1,9 ПР 1-6
<b>Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			
	<i>35-36. Глобальные проблемы человечества</i> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	ЛР 1,14,26 МР 1,9 ПР 1-6

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольным, практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы. Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений	10	
<b>Основы общественных наук (обществознание и право)</b>			
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1. Взгляды на происхождение человека. Человек. Индивид. Личность.	1	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	2. Потребности, способности и интересы человека.	1	
	3. Социализация личности	1	
	4. Деятельность и мышление	1	
	5. Познание. Виды познания. Истина	1	
	6. <b>Практическое занятие № 1 «Человек, индивид, личность»</b>	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Общество как сложная система</b>	7. Общество и общественные отношения, сферы общества	1	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	8. Общественный прогресс и его критерии	1	
	9. Глобализация человеческого общества.	1	
	10. Глобальные проблемы современности	1	
	11. <b>Практическое занятие № 2 «Глобальные проблемы современности»</b>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Духовная культура личности и общества</b>	12. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества	1	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	13. Проблемы духовного кризиса	1	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Наука и образование в современном мире</b>	14. Наука в современном обществе.	1	
	15. Система образования в Российской Федерации. Роль образования в жизни современного человека и общества	1	
	16. <b>Практическое занятие № 3 «Основные положения закона РФ «Об образовании»».</b>	1	

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	17. Мораль, основные ценности и нормы. Происхождение и развитие норм морали	1	
	18. Религия в современном мире. Мировые религии	1	
	19. Искусство и его виды. Культура общения труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор	1	
	<b>20. Практическое занятие № 4 «Специфика обычаев, ценностей и традиций в России».</b>	1	
	<b>21. Контрольная работа № 1 (по разделам 1 и 2 «Человек и общество» и «Духовная культура человека и общества»)</b>	1	
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	22. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	1	
	23. Социальная стратификация. Социальная мобильность	1	
	24. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Соотношение личностного «Я» и социальные роли.	1	
	<b>25. Практическое занятие № 5. Определение своих социальных ролей и статусов, составление схемы «Каналы социальной мобильности».</b>	1	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР4-6, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	26. Социальное поведение. Социальный контроль.	1	
	27. Девиантное поведение, его формы, проявления Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма	1	
	28. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов Пути разрешения социальных конфликтов.	1	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР1-7, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	29. Семья и брак как социальные институты.	1	
	30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации	1	
	<b>31. Практическое занятие № 6. Заполнение конкретизирующей таблицы «Виды социальных норм и санкций». Анализ Правил поведения обучающихся техникума.</b>	1	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1 Политика и власть.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1-7, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	32. Власть, ее происхождение и виды..	1	
	33. Политическая система, ее структура и функции. Государство. Государство как	1	



<b>Государство в политической системе</b>	политический институт			
	34. Форма государства.	1		
	35. Правовое государство. Гражданское общество.	1		
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		ЛР1-7, МР1-5, МР7-8, ПР1-7
	36. Личность и государство. Политический статус личности	1		
	37. Политическое лидерство. Политическая элита.	1		
	38.Выборы - важнейший элемент демократического общества	1		
	39.Избирательная кампания в Российской Федерации.	1		
	40.Политические партии и движения.	1		
	41. Средства массовой информации и их роль в политической жизни	1		
	42.Практическое занятие № 7 «Права и свободы человека и гражданина»	1		
	43. Контрольная работа № 2 (по разделу 3 «Социальные отношения» и 4 «Политика как общественное явление»)	1		
	44. Итоговая контрольная работа по всем разделам № 3	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольным, практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы. Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений: - «Глобальные проблемы современности»; - Культура народная, массовая и элитарная. - Мировые религии - «Специфика обычаев, ценностей и традиций в России»; - Молодежные субкультуры - Политические партии и движения.		10		
<b>Основы естественных наук (физика)</b>				
<b>Введение</b>	Физика-наука о природе. Естественно-научный метод познания. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной.  Физика- основа научно-технического прогресса и технологии производства.	<b>1</b>	<b>1</b>	ЛР 5,7 ,16 МР 1,3 ,9 ПР 1-6
<b>Раздел-1 Механика</b>			<b>6</b>	
<b>Тема-1</b>	Механическое движение, его виды. Относительность движения. Система отсчёта.	<b>2</b>		ЛР 5,7, 16

<b>Кинематика</b>	Путь и перемещение, траектория. Скорость средняя и мгновенная. Ускорение, свободное падение.	<b>3</b>		МР 1,3, 9 ПР 1-6
	<b>Практическая работа №1 «Скорость»</b>	<b>4</b>		
<b>Тема-2 Динамика</b>	Сила. Взаимодействие тел. Масса. Законы динамики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	<b>5</b>		ЛР 5,7, 16 МР 1,3,9 ПР 1-6
<b>Тема-3 Законы сохранения</b>	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	<b>6</b>		ЛР 5,7,9 МР 3,7,9 ПР 1-6
	<b>Практическая работа №2 «Ускорение»</b>	<b>7</b>		ЛР 5,7,9. МР 3,7,9 ПР 1-6
<b>Раздел-2 Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			<b>6</b>	
<b>Тема-2.1 Молекулярная физика</b>	Атомная теория строения вещества. Наблюдения и опыты подтверждающие молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Броуновское движение.. Температура и её измерение. Жидкости. Кристаллические и аморфные вещества.	<b>8 9</b>		ЛР 5,7,9,16 МР 1,3,7,9 ПР 1-6
<b>Тема-2.2 Термодинамика.</b>	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели и экология.	<b>10</b>		ЛР 5,7,9,16 МР 1,3,7,9 ПР 1-6
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Психрометры и гигрометры. Измерение влажности воздуха.	<b>11 12</b>		ЛР 5,7,9,16 МР 1,3,7,9 ПР 1-6
	<b>Контрольная работа №1 «Механика и молекулярная физика»</b>	<b>13</b>		
<b>Раздел -3 Основы электродинамики.</b>			<b>7</b>	

<b>Тема-3.1</b> <b>Электростатика.</b>	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле .	<b>14</b>		ЛР 5,7,9. МР 1,3,7. ПР 1-6
<b>Тема-3.2</b> <b>Постоянный ток.</b>	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока.	<b>15</b> <b>16</b>		ЛР 5,7,9. МР 1,3,7. ПР 1-6
	<b>Практическая работа №3 «Электрический ток»</b>	<b>17</b>		ЛР 5,7,9. МР 1,3,7. ПР 1-6
<b>Тема-3.3</b> <b>Магнитное поле.</b>	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	<b>18</b> <b>19</b>		ЛР 5,7,9. МР 1,3,7. ПР 1-6
	<b>Контрольная работа №2 «Электродинамика»</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел-4 Колебания и волны.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема-4.1</b> <b>Механические колебания и волны.</b>	Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвук и его применение в медицине и технике.	<b>21</b> <b>22</b>		ЛР 7,9,16 МР 1, 7,9 ПР 1-6
<b>Тема-4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны.</b>	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Природа света. Законы отражения и преломления света.	<b>23</b> <b>24</b>		ЛР 7,9,16 МР 1, 7,9 ПР 1-6
	Инфракрасные и ультрафиолетовые лучи и их применение. Рентгеновские лучи. Их свойства и применение.	<b>25</b> <b>26</b>		ЛР 7,9,16 МР 1, 7,9 ПР 1-6

	Шкала электромагнитных волн	27		ЛР 7,9,16 МР 1, 7,9 ПР 1-6
<b>Раздел-5 Элементы квантовой физики</b>			<b>5</b>	
<b>Тема-5.1 Строение атома.</b>	Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение ядра атома. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	<b>28 29</b>		ЛР 5,7,9,16 МР 1,3,7,9 ПР 1-6
	Спектры испускания и поглощения Спектральный анализ.	<b>30 31</b>		ЛР 5,7,9,16 МР 1,3,7,9 ПР 1-6
	<b>Контрольная работа №3 «Строение атома и квантовая физика»</b>	<b>32</b>		
<b>Лабораторный практикум.</b>		<b>4</b>		
	Лабораторная работа-1 « Наблюдение броуновского движения» Лабораторная работа-2 «Определение относительной влажности воздуха» Лабораторная работа-3 «Определение показателя преломления стекла»			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к контрольным, практическим работам с использованием методических рекомендаций. Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы. Составление презентаций, подготовка докладов, выступлений:	<b>10</b>		
<b>Основы общественных наук (экономика)</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Лр5,7,9

<b>Тема 1.1</b> <b>Свободные и экономические блага</b>	1	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Факторы производства		Мр7,9 Пр1,2
	2	Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад на тему: «Идеи выдающихся экономистов теоретиков» таких, как А. Смит, К.Маркс, Дж. Кейнс	4	
<b>Тема 1.2</b> <b>Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2
	3	Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика		
	<b>4.Практическое занятие №1:</b> на тему: «Типы экономических систем», указать главные черты, плюсы и минусы экономических систем».		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат. Развитие рынка медицинских услуг в округе.		4	
<b>Тема 1.4</b> <b>Собственность. Конкуренция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,7
	5	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений.		
	6 7 8 9 10	Собственность как экономическая категория в современном понимании. Предпринимательство. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.		
<b>11,12.Практическое занятие №2.</b> Разработка своего товарного знака		1		

	13	Основные понятия, определения. Функции рынка. Виды рынка.		
	14	Спрос Предложение. Равновесная цена Закон спроса и предложения. Неценовые факторы Оказывающие влияние на спрос. Взаимодействие спроса и предложения на рынке медицинских услуг		
	<b>15,16 Практическое занятие №3</b> Составить график спроса и предложения на медицинские товары и определить цену равновесия спроса и предложения.		<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выберите товар, который вас интересует и проведите исследование: в течении четырех недель отмечайте изменение цены на него в нескольких аптеках нашего округа. По результатам наблюдений сделайте доклад, в котором отразите следующие вопросы: 2.Изменилась ли цена (объясните снижение её или повышение) 3 Различается ли цена на этот товар в различных аптеках . Объясните. Удалось ли вам установить связь между спросом на выбранный товар и его ценой в разное время и разных местах. Приведите примеры. 2.Написать реферат		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда в медицине.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,5
	17	Рынок труда. Цена труда.		
	18 19,20	Формы оплаты труда. <b>Практическое занятие №4</b> Расчет заработной платы медицинского работника		
<b>Тема 3.2</b> <b>Безработица</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,5
	21	Безработица. Виды безработицы. Социальные последствия безработицы. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Государственная система антиинфляционных мер		

	22	Профессиональные союзы. Коллективный договор.		
	23,24.Практическое занятие №5 Провести анализ рынка труда медицинских услуг (используя сеть Интернет)		<b>1</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Понятие денег и их роль в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,5
	<b>25</b>	Деньги и сущность денег. Виды денег. Свойство и функции денег. Рынок валют (национальная валюта и её стоимость)		
	<b>26</b>	Понятие банковской системы. Центральный банк, коммерческие банки и их функции. Виды банковских операций.		
<b>Тема 5.1</b> <b>Налоги. Система и функции налоговых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,5
	<b>27</b>	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.		
	28,29.Практическое занятие №6 Расчет налога на прибыль предприятия		<b>1</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,5,7
	<b>30</b>	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.		
	<b>31</b>	Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.		
	<b>32.Практическое занятие №7 по теме :Решение задач .</b>		<b>1</b>	

<b>Тема 6.2</b> <b>Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	Лр5,7,9 Мр7,9 Пр1,2,4,5,7
	<b>33</b>	<p>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.</p> <p>Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.</p>		
	<b>34</b>	Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.		
	<b>35. Практическое занятие № 8 Курсы иностранных валют, составление таблиц</b>			<b>1</b>
<b>36. Контрольная работа по разделу</b>			<b>1</b>	
<b>Раздел Основы специальности</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение в дисциплину</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.</b> \ Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работник Конституция РФ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемы в законе. Структура системы образования. Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Обязанности и ответственность обучающихся.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	<b>2</b>	Квалификационные требования специалиста. Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Национальная рамка квалификаций РФ. Номенклатура должностей в здравоохранении. Квалификационный справочник. Понятия: лекция, практическое (доклиническая, учебная и производственная практики), лабораторное, семинарское занятия, консультация.		



<b>Тема 1.2 Медицина первобытного общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткая история развития врачевания в первобытном обществе. Периодизация и хронология первобытной эры и первобытного врачевания. Источники по истории первобытной эры и первобытного врачевания. Становление человеческого общества и первобытного врачевания. Зачатки врачевания.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.3 Медицина древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткая история развития медицины древнего мира. Периодизация истории и врачевания. Источники по истории и врачеванию. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Развитие медицинских знаний.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.4 Медицина в эпоху средневековья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткая история развития медицины в эпоху средневековья. Периодизация истории и врачевания. Источники по истории и врачеванию. Развитие врачевания. Развитие медицинских знаний. Болезни средневековья. Средневековые эпидемии и больницы.	1	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.5. Медицина нового и новейшего времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Краткая история развития медицины нового и новейшего времени. Периодизация истории и врачевания. Зарождение медицины. Основные достижения медицины Нового и новейшего времени.	1	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.6. История развития сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Хронология развития истории сестринского дела в России. История создания и задачи сестринских общин в России. Заслуги русских сестер милосердия в сестринском деле. Вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела. Влияние христианства, движения за равноправие женщин на развитие сестринского дела.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.7. Международное движение Красного Креста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития организации Красного Креста. Составные части Международного Красного Креста. Руководящие органы Движения. Основополагающие принципы. Эмблемы. Функции. Кодекс поведения международного движения красного креста.	1	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9

	Условия работы.		
<b>Тема 1.8. Международное движение Красного Полумесяца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития организации Красного Полумесяца. Составные части Международного Красного Полумесяца. Руководящие органы Движения. Основополагающие принципы. Эмблемы. Функции. Кодекс поведения международного движения красного креста. Условия работы.	<b>1</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.9. Советская медицина в годы Великой Отечественной Войны (ВОВ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Полевая медицина и первая помощь бойцам. Эвакуационный госпиталь. Принцип сортировки раненых. Госпиталь блокады. Медикаменты в годы войны. Санитарный транспорт.  Потери медицинской службы. Известнейшие люди, получившие после войны награды за свою деятельность, память и славу Н. Н. Бурденко, главным хирургом ВМФ – Ю. Ю. Джанелидзе. Развитие медицины в послевоенный период.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.10. Философия сестринского дела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Зачем новой России философия сестринского дела. Реформаторство в сестринском деле. Принципы философии сестринского дела в России.  Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.11. Этика и деонтология в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития понятия «деонтология». Определение понятий «этика», «биоэтика», «медицинская тайна Деонтология в современном мире. Деонтологические аспекты научной деятельности. Медицинская этика. Милосердие - черта характера, располагающая медицинскую сестру к хорошим поступкам. Сострадание - черта характера, располагающая медицинскую сестру к хорошим поступкам.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9

	Изучение принципов поведения медицинского персонала, направленных на максимальное повышение эффективности лечения. Исключение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта.		
<b>Тема 1.12. Этический кодекс медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России, части и основные статьи. Общие положения. Ответственность за нарушение. Пересмотр и толкование. Этический Кодекс Международного Совета медицинских сестер.	<b>1</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.13. Биоэтические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История появления. Биоэтические направления. Проблемы биоэтики. Принципы биоэтики. Современная биоэтика. Перспективы развития.	<b>1</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.14. Субординация в сестринской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности отношений среднего медицинского работника и больного при различных заболеваниях. Взаимоотношения медицинской сестры и младшего медицинского персонала. Взаимоотношения врача и медицинской сестры. Взаимоотношения медицинской сестры и родственников пациента.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	Взаимоотношения медсестра – медсестра. Общее понятие медицинского этикета. Правила поведения медсестры. Субординация медработников в разных сферах.		ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	<b>Практическое занятие №1</b> Решение проблемно – ситуационных задач.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.15. Общение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие общения. Типы и уровни общения. Функции общения. Элементы эффективного общения. Психологические типы собеседников. Потребности в общении, факторы, влияющие на этот процесс. Проблемы пациента, факторы риска, влияющие на потребность общаться. Психологическая диагностика. Основные мотивы общения. Первичная оценка степени удовлетворения потребности пациента в общении и возможные проблемы. Средства общения. Коммуникативные барьеры. Конфиденциальность и общение с родственниками больного.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9

<b>Тема 1.16. Система здравоохранения в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система здравоохранения. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Социально-экономические модели здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Стационарные типы медицинских организаций: больница, госпиталь, клиника, хоспис, родильный дом, санаторий. Задачи работы медицинских организаций стационарного типа. Основные структурные подразделения стационара.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
Современные организационные формы стационарной помощи. Амбулаторные типы медицинских организаций: поликлиника, травматологический пункт, амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт (ФАП), медико-санитарная часть, здравпункт, диспансер, консультации амбулаторной помощи.			
<b>Тема 1.17. Санитарно – просветительская работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Традиционные методы санитарно-просветительской работы: собеседование, групповые дискуссии, лекции, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, беседы за круглым столом, устные журналы, школы здоровья, публикации в прессе, конференции. Методы наглядной агитации: стенгазеты, санитарные бюллетени, выставки и уголки здоровья, книжные выставки.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
Организация санитарно-просветительской работы. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. Санитарное просвещение в стационаре.	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9		
<b>Тема 1.18. Формирование ЗОЖ населения. Роль медсестры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знакомство с понятием здоровья, видами здоровья человека. Представление здоровья, как важнейшей ценности. Здоровье и болезнь. Здоровье населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Медицинская помощь на здоровье населения.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
Пропаганда гигиенических и мед. знаний. Популяризация достижений мед. науки. Воспитание сознательного отношения населения к охране и укреплению здоровья. Роль и значение государства и общества, министерств и ведомств в вопросах охраны здоровья. Формирование ЗОЖ у населения.			

	<b>Практическое занятие №2</b> Формирование умений проведения профилактического консультирования граждан, индивидуальных бесед в малых группах (группах риска, целевых группах) о факторах, способствующих сохранению здоровья, организовывать рабочее пространство, подготовить подборку информационных материалов и средств визуализации, применять в практической деятельности норм и принципы профессиональной этики. Освоения алгоритмов составления профилактических бесед, изготовления наглядных пособий (памятка, брошюр, санбюллетень).	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.19. Профессиональное выгорание медработников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие сведения. Синдром хронической усталости. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Причины, симптомы, группы риска. Фазы развития.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	Составляющие синдрома. Профилактика. Самопомощь. Профессиональная деформация.		
<b>Тема 1.20. Обучение в сестринском деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Понятие «сестринская педагогика». Цель и задачи обучения. Сферы обучения. Функции обучения. Факторы, влияющие на обучение.</i>	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	Этапы процесса обучения. Способы обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Уровни обучения. Требования к личности медсестры как педагога.		
<b>Тема 1.21. Сестринское дело за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Истоки врачевания. Три образа медсестры. Развитие и становление сестринского дела за рубежом. Роль Флоренс Найтингейл в сестринском деле.	2	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
<b>Тема 1.22. Универсальная медсестра, как специалист</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Требования к квалификации универсальной медсестры. Основные знания, необходимые для осуществления обязанностей. Основные должностные обязанности универсальных медсестер. Взаимодействие универсальной медсестры с другими отделениями и специалистами медучреждения.	1	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9

<b>Тема 1.23. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Государственная реформа сестринского дела в РФ. Сестринское образование.	<b>2</b>	ЛР 1-5, МР 1-7, ПР 1-9
	Реформирование сестринского образования и практической деятельности. Проведение научных исследований. Развитие международного сотрудничества.		
<b>Самостоятельная работа при изучении ДУП.01. Введение в специальность</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в дисциплину</b>	Эссе «Почему я выбрал(а) данную профессию». Сделать конспект обобщенных трудовых функций и трудовых функций по одной из профессионального стандарта одной специальностей медицинского профиля. Сделать конспект требований к знаниям, умениям, практическому опыту и формируемым компетенциям по одной дисциплине и одному профессиональному модулю из ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4 Медицина в эпоху средневековья</b>	Презентация на тему «Известные ученые средних веков»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. История развития сестринского дела</b>	Подготовить сообщение на тему «Медицинская символика различных времен и народов». Подготовить сообщение на тему «Наградные знаки сестер милосердия». Подготовить сообщение на тему «История костюма медицинской сестры» Подготовить эссе по одной из глав книги Флоренс Найтингейл «Записки об уходе»	<b>6</b>	
<b>Тема 1.9. Советская медицина в годы Великой Отечественной Войны (ВОВ)</b>	Подготовить доклад о великих врачах в годы Великой Отечественной войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.12. Этический кодекс медицинской сестры</b>	Статья 24. Действие этического кодекса Статья 25. Ответственность за нарушение Этического кодекса. Статья 26. Пересмотр и толкование Этического кодекса.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.13. Биоэтические проблемы</b>	Доклады на тему: - этические правовые аспекты трансплантологии органов и тканей	<b>2</b>	

	- генетическая инженерия - этические аспекты в трансфузиологии		
<b>Тема 1.14. Субординация в сестринской практике</b>	Решение ситуационных задач: по исключению неблагоприятных факторов в медицинской деятельности в системе взаимоотношений, которые устанавливаются между медицинским персоналом и больным.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.15. Общение в сестринском деле</b>	Решение ситуационных задач (К какому типу психологических явлений относится данная реакция больного?; Как бы вы построили беседу с больным в случае, если его желание удовлетворить не представлялось бы возможным?)	<b>2</b>	
<b>Тема 1.16. Система здравоохранения в России</b>	Дать определения из амбулаторно-поликлинических учреждений: Консультативно-диагностическая поликлиника, амбулатория, городская поликлиника, детская городская поликлиника, стоматологическая поликлиника, детская стоматологическая поликлиника, косметологическая лечебница, линейная амбулатория на железнодорожном транспорте, поликлиника на водном транспорте (центральная бассейновая, бассейновая, портовая, линейная), поликлиника на железнодорожном транспорте (центральная, дорожная, отделенческая, узловая, линейная), фельдшерско-акушерский пункт, физиотерапевтическая поликлиника, центральная районная поликлиника, центральная медико-санитарная часть, медико-санитарная часть, центр восстановительного лечения для детей консультативно-диагностический центр для детей, диагностический центр.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.18. Формирование ЗОЖ населения. Роль медсестры.</b>	Классификация факторов, определяющих состояние здоровья населения	<b>2</b>	
<b>Тема 1.19. Профессиональное выгорание медработников</b>	Разработка лично-ориентированных стратегий по профилактике профессионального выгорания.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.23. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России</b>	Работа в Интернете по изучению Законов по реформированию Здравоохранения РФ. Подготовить сообщение на тему «Проекты РФ в области здравоохранения».	<b>3</b>	
	Итоговая аттестация в форме экзамена		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-техническое оснащение**

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета экологии.

Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель (ученические стулья и столы, преподавательский стол и стул), стеллажи для книг, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Программное обеспечение: специализированные компьютерные программы: MicrosoftOffice, тематические презентации, учебная литература, интернет – ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Раздел Основы естественных наук (экология).**

##### **Основные источники**

##### **Для обучающихся:**

1. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Электронное пособие «Уроки биологии Кирилла и Мефодия 10 класс»; «Уроки биологии Кирилла и Мефодия 11 класс».

##### **Для преподавателя:**

1. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачёты, блицопросы по общей биологии: 10-11 классы. – М.:ВАКО, 2010.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах / авт.-сост. М.М. Бондарчук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: учитель, 2010.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии)

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова)

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно биологии, химии, другим предметам)

#### **Раздел Основы проектной деятельности**

##### **Основная литература**

1. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО/ Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа,2018. -293с

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. -3-е изд.- М.:Просвещение, 2021.-159с.-(Профильная школа).

3. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.

4. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

5. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

6. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

7. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.

8. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
3. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)
4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru>

17

## **Раздел Основы естественных наук (география).**

### **Основные источники**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014
2. География: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования; под ред. Е.В. Баранчикова. – М., 2012
3. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10 класс. – М., 2011

### **Дополнительные источники:**

1. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах. – М., 2011

2. География: пособие для поступающих в вузы/ В.П. Максаковский, И.И. Барина, В.П. Дронова и др. – М., 2008
3. География. 10-11 классы/ уроки с использованием информационных технологий/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград, 2009
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы. – М., 2013
5. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания. – М., 2012
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2010
7. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации. – М., 2010
8. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ Сост. Е.А. Жижина. – М., 2012

### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
- 2 <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
- 3 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
- 4 <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
- 5 <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
- 6 [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
- 7 <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
- 8 <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
- 9 <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
- 10 <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник

12

## **Раздел Основы общественных наук (обществознание и право)**

### **Основные источники**

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 29
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
11. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

## Раздел Основы естественных наук (физика)

### Основные источники

#### Для обучающихся:

- Г.Я Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский 2004 г. Москва "Просвещение" Физика 10 кл.
- Г.Я Мякишев Б.Б. Буховцев Н.Н. Сотский 2004 г. Москва "Просвещение" Физика 11 кл.
- Физика (В.Ф. Дмитриева. Москва изд.центр. "Академия" 2011 г.)
- Физика (О.Ф. Кабардин. Справочные материалы. Москва "Просвещение" 1985 г.)

#### Для преподавателя:

- Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Н.Ю.Кравченко. – М.: Юрайт, 2021. – 300с. – (Профессиональное образование). –электронная форма учебника

ЛЛ

### Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. [www.fiz.1september.ru](http://www.fiz.1september.ru) (учебно-методическая газета «Физика»).

### **Раздел Основы общественных наук (экономика)**

#### **Основные источники**

##### **Для обучающихся:**

1. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.
4. Электронное пособие «Уроки экономики Кирилла и Мефодия 10 класс»; «Уроки экономики Кирилла и Мефодия 11 класс».

##### **Для преподавателя:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013 — № 4 — Ст. 445  
Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013)
2. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012
3. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.
4. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М. Смитиенко. — М., 2012

#### **Дополнительные источники:**

1. Николаева, И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017 - 328 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com>

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://window.edu.ru/> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по экономике)
- [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов)

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал). [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)