

Приложение 2. Программы учебных предметов и дисциплин

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

**Рабочая программа
учебного предмета
ОУП.01 Русский язык**

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла Русский язык разработана в соответствии с Фундаментальным ядром основного общего образования (2011 год), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой общеобразовательной учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 2015 г. с учетом Рабочей программы воспитания.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум» п. Октябрьский.

Разработчик:

Н.А.Зарубина – преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии:

Председатель ПЦК _____ Е.А. Рудзей

протокол № _____ от «_____» _____ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Русский язык реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Цели изучения предмета:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **Дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков;
- **Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **Овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные:
 - ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов;

- ЛР 2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - ЛР 4 мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
 - ЛР 5 саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - ЛР 8 воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - ЛР 16 умения эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации;
 - ЛР 21 использование знаний по финансовой грамотности, формирование умения планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
 - ЛР 23 закрепление умения активно применять полученные знания на практике
- метапредметные:
 - МР 1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - МР 2 владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - МР 3 использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - МР 4 применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- МР 5 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МР 6 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МР 7 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
 - предметные:
- ПР 1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ПР 2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ПР 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ПР 4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ПР 5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ПР 6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 113 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов; самостоятельная работа – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
В том числе:	
Практические работы	42
Контрольные работы	4
Семинар	1
Диктанты	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35
виды:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к практическим и контрольным работам с использованием методических рекомендаций ✓ Подготовка к семинарским занятиям ✓ Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы ✓ Составление презентаций, подготовка докладов, рефератов, выступлений ✓ Выполнение индивидуальных итоговых проектов 	
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена	6

2.2. Содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение	<p>1. Язык как средство общения. Язык как система. Основные уровни языка. <i>Практическое занятие №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</i></p> <p>2. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	2	<p>ЛР 1, 4, 6, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 6, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p>
<p>Тема 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>3. Язык и речь.</p> <p>4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.</p> <p>5. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</p> <p>6. Публицистический стиль речи.</p>	14	2	<p>ЛР 1, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p>

	<p>7. Художественный стиль речи.</p> <p>8. <i>Практическое занятие №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i></p> <p>9. <i>Практическое занятие №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</i></p> <p>10. Текст как произведение речи. Практическое занятие №4 Анализ структуры текста.</p> <p>11. <i>Практическое занятие №5 Освоение видов переработки текста.</i></p> <p>12. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Практическое занятие №6 Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.</i></p> <p>13. <i>Практическое занятие №7 Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</i></p>			<p>ЛР 2, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5, 9, 16, 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16, 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 9 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p>
--	--	--	--	--

	<p>14. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>15. <i>Практическое занятие №8 Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</i></p> <p>16. <i>Практическое занятие №9 Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</i></p>			<p>ЛР 2, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p>
<p>Тема 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>17. Фонетические единицы. Звук и фонема.</p> <p>18. <i>Практическое занятие №10 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</i></p> <p>19. Орфоэпические нормы. <i>Практическое занятие №11 Сопоставление устной и письменной речи.</i></p> <p>20. <i>Практическое занятие №12 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</i></p> <p>21. <i>Практическое занятие №13 Наблюдение над выразительными средствами фонетики</i></p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, 4, 5 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 4, 5, 16</p>

	<p>22. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Практическое занятие №14 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>23. Практическое занятие №15 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>24. Контрольный диктант №1</p> <p>25. Контрольная работа №1</p>			<p>MP 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 2, 4, 5, 16 MP 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 4, 16, 18 MP 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 23 MP 1,3 ПР 1, 3, 4</p> <p>ЛР 23 MP 1,2,3,7 ПР 1, 2, 3, 4</p>
<p>Тема 3 Лексикология и фразеология</p>	<p>26. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>27. Практическое занятие №16 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.</p>	<p>9</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 4, 5, 18 MP 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 4, 16, 18 MP 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 2, 4, 9 MP 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 4, 16, 18</p>

	<p>29. Активный и пассивный словарный запас. <i>Практическое занятие №17</i> <i>Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</i></p> <p>30. <i>Практическое занятие №18 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</i></p> <p>31. Семинарское занятие: Фразеология. <i>Практическое занятие №19</i> <i>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</i></p> <p>32. <i>Практическое занятие №20 Лексический и фразеологический анализ слова.</i></p> <p>33. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. <i>Практическое занятие №21 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</i></p> <p>34. <i>Контрольная работа №2</i></p>			<p>МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 4, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 4, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 6, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 23 МР 1,2,3,7 ПР 1, 2, 3, 4</p>
<p>Тема 4 Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>35. Понятие морфемы как значимой части слова.</p> <p>36. <i>Практическое занятие №22 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте, анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</i></p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6 ЛР 16, 18</p>

	<p>37. Способы словообразования. <i>Практическое занятие №23 Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i></p> <p>38. <i>Практическое занятие №24 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</i></p> <p>39. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>40. <i>Практическое занятие №25 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</i></p> <p>41. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>42. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p>43. <i>Практическое занятие №26 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i></p>			<p>МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p>
--	---	--	--	---

	<p>44. <i>Практическое занятие №27 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</i></p>			
<p>Тема 5 Морфология и орфография</p>	<p>45. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. <i>Практическое занятие №28 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</i></p> <p>46. Имя существительное.</p> <p>47. Имя прилагательное.</p> <p>48. Имя числительное.</p> <p>49. Местоимение.</p> <p>50. Глагол.</p> <p>51. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.</p> <p>52. Наречие. Слова категории состояния.</p>	14	2	<p>ЛР 15, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6 ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18, 21 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18</p>

	<p>53. Служебные части речи.</p> <p>54. <i>Практическое занятие №29 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</i></p> <p>55. <i>Практическое занятие №30 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами, наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</i></p> <p>56. <i>Практическое занятие №31 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</i></p> <p>57. <i>Практическое занятие №32 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</i></p> <p>58. <i>Контрольная работа №3</i></p>			<p>МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18</p> <p>МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 15, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 23 МР 1,2,3,7 ПР 1, 2, 3, 4</p>
<p>Тема 6 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>59. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. <i>Практическое занятие №33 Наблюдение над существенными признаками словосочетания и особенностями употребления словосочетаний, синонимия словосочетаний.</i></p>	<p>20</p>	<p>2</p>	<p>ЛР 1, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p>

	<p>60. Простое предложение. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>61. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическое занятие №34 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>62. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>63. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Практическое занятие №35 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>64. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p> <p>65. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>66. Знаки препинания при обращении. Практическое занятие №36 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>7. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>			<p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 16, 18, 21 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 15, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 18</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p>
--	---	--	--	---

	<p>68. <i>Практическое занятие №37 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</i></p> <p>69. Сложноподчиненное предложение.</p> <p>70. <i>Практическое занятие №38 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</i></p> <p>71. Бессоюзное сложное предложение. <i>Практическое занятие №39 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов, анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.</i></p> <p>72. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>73 <i>Практическое занятие №40 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</i></p> <p>74. <i>Практическое занятие №41 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</i></p>			<p>ЛР 1, 2, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 2, 15, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 1, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР, 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6</p> <p>ЛР 1, 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p> <p>ЛР 16, 18 МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6</p>
--	---	--	--	---

	<p>75. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>76. <i>Практическое занятие №4 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</i></p> <p>77. <i>Контрольная работа №4</i></p> <p>78. <i>Контрольный диктант №2</i></p>			<p>ЛР 2, 16, 18 МР 1,2,3,4,6,7 ПР 1, 2,3,4, 6 ЛР 1, 2, 16,</p> <p>МР 1,2,3,4,5, 6,7 ПР 1, 2, 3,4, 5, 6 18</p> <p>ЛР 23 МР 1,2,3,7 ПР 1, 2, 3, 4</p> <p>ЛР 23 МР 1,3 ПР 1, 3, 4</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Подготовка к практическим и контрольным работам с использованием методических рекомендаций</i> ✓ <i>Подготовка к семинарским занятиям</i> ✓ <i>Выполнение упражнений по образцу аудиторной работы</i> ✓ <i>Составление презентаций, подготовка докладов, рефератов, выступлений</i> ✓ <i>Выполнение индивидуальных итоговых проектов</i> 	35		
	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: составление электронных презентаций, подготовка докладов, рефератов, выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык среди других языков мира. • Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. • Языковой портрет современника. • Молодежный сленг и жаргон. • Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. • А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. • Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. • Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. • Язык и культура. • Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы экологии русского языка. • Виды делового общения, их языковые особенности. • Языковые особенности научного стиля речи. • Особенности художественного стиля. • Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. • Экспрессивные средства языка в художественном тексте. • СМИ и культура речи. • Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. • Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. • Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. • Русское письмо и его эволюция. • Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. • Антонимы и их роль в речи. • Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. • Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. • Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. • В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». • Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. • Исторические изменения в структуре слова. • Учение о частях речи в русской грамматике. • Грамматические нормы русского языка. • Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). • Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). • Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. • Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. • Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. • Слова-омонимы в морфологии русского языка. • Роль словосочетания в построении предложения. • Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. • Синтаксическая роль инфинитива. • Предложения с однородными членами и их функции в речи. • Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. • Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. • Синонимика простых предложений. • Синонимика сложных предложений. • Использование сложных предложений в речи. 			
	<p>Примерная тематика индивидуальных итоговых проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аббревиатуры в названиях торговых брендов. 2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы. 3. Англицизмы в русском языке. 4. Античный и библейский ономастикон в публичной речи. 5. Бессоюзное сложное предложение. 6. Виды сложноподчиненного предложения. 7. Влияние СМИ на речь современного подростка. 8. Влияние англицизмов на речь подростков. 9. Влияние интернет–сленга на речевую культуру молодежи. 10. Вредные советы по русскому языку. 11. Деловые бумаги в техникуме. 12. Диалекты нашего села (поселка, деревни). 13. Зачем нужно изучать русский язык? 14. За чистоту русского языка! 15. Заимствованные слова в русском языке. 16. Знаки препинания пред союзом КАК. 17. Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе. 18. Использование антонимов для создания контраста, антитезы, оксюморонов и др. 19. Использование старославянизмов в лирических произведениях А.С. Пушкина. 20. Источник пополнения словарного запаса русского языка. 21. Как соблюдаются нормы ударения жителями нашего поселка. 22. Как живёт русский язык в социальных сетях... 23. Копилка примеров на правила постановки двоеточия в бессоюзных сложных предложениях. 24. Лексикон обучающихся моей группы. 25. Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека. 26. Особенности употребления слов с переносным значением в речи. 27. Острые углы сложноподчиненного предложения. 28. Откуда родом русский язык? 29. Отражение активных процессов в русском языке в газетных заголовках. 30. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках. 31. Ошибки в употреблении паронимов в тексте. 32. Поэтика «бесмыслицы» в произведениях Н.В. Гоголя. 33. Происхождение фамилий. 34. Прошлое, настоящее и будущее писем. 35. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ. 			

	<p>36. Российские учёные-лингвисты.</p> <p>37. Русский язык среди других языков мира.</p> <p>38. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</p> <p>39. Языковой портрет современника.</p> <p>40. Молодежный сленг и жаргон.</p> <p>41. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</p> <p>42. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</p> <p>43. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</p> <p>44. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</p> <p>45. Язык и культура.</p> <p>46. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</p> <p>47. Вопросы экологии русского языка.</p> <p>48. Виды делового общения, их языковые особенности.</p> <p>49. Языковые особенности научного стиля речи.</p> <p>50. Особенности художественного стиля.</p> <p>51. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</p> <p>52. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</p> <p>53. СМИ и культура речи.</p> <p>54. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</p> <p>55. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</p> <p>56. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</p> <p>57. Русское письмо и его эволюция.</p> <p>58. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.</p> <p>59. Источники и причины засорения речи.</p> <p>60. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?</p> <p>61. "Наш дар бессмертный - речь" (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).</p> <p>62. Обращения в русском речевом этикете</p> <p>63. Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»</p> <p>64. Речь и этикет.</p> <p>65. Русский речевой этикет - приветствия.</p> <p>66. Сила слова (язык как средство воздействия).</p> <p>67. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке.</p> <p>68. А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.</p> <p>69. Жанр интервью в современных газетах.</p> <p>70. Значение абстрактного и его отражение в языке.</p> <p>71. Искусство вести беседу.</p> <p>72. Причины заимствования в современном русском языке.</p> <p>73. Средства художественной выразительности в русском языке.</p> <p>74. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.</p> <p>75. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.</p> <p>76. Язык как способ существования культуры.</p>			
--	--	--	--	--

	Экзамен			
--	----------------	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое оснащение

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русский язык и литература.
Оборудование учебного кабинета: учебная доска, учебная мебель (ученические стулья и столы, преподавательский стол и стул), стеллажи для книг, стенды.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Программное обеспечение: специализированные компьютерные программы: MicrosoftOffice, тематические презентации, учебная литература, интернет – ресурсы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Основные источники

Для обучающихся:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для сред. спец. учеб. заведений. – М., 2012
- Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» М., «Просвещение», 2011
- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы, 2011
- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015
- Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015

Для преподавателя:

Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.

ЕГЭ. Тесты, 2009-2015г.

Наименование	Автор	Год изд.
Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»	Власенков А.И.	2011
Как сказать правильно? Орфоэпические нормы русского литературного языка	Соловьева Н.Н.	2011
Все правила русского языка	Гайбарян О.Е.	2011
Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 11 класс	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В.	2011
Поурочные разработки по русскому языку 11 класс	Золотарева И.В., Дмитриева Л.П.	2012
Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	2011
Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс	Золотарева И.В.	2011
Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	2012
Краткий фразеологический словарь русского языка	Быстрова Е.А.	2011
Школьный справочник по орфографии и пунктуации	Гайбарян О.Е.	2011
Русский язык: орфограммы и пунктограммы	Гайбарян О.Е.	2012

Сборник диктантов по орфографии и пунктуации	Блинов Г.И.	2011
Школьный словарь антонимов русского языка	Львов М.Р.	2011
Орфографический словарь русского языка	Бархударов С.Г.	2011
Русский язык: Самые сложные правила в таблицах и схемах	Арбатова Е.А.	2011
Русский язык: Знаки препинания в простом и сложном предложениях	Арбатова Е.А.	2011
Русский язык. Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой	Цветкова Г.В.	2012
Справочник по правописанию и литературной правке	Розенталь Д.Э.	2012

Интернет-ресурсы:

Газета «1 сентября» Русский язык.

<http://lit.1september.ru/>

Учительский портал

<http://www.uchportal.ru/load/31-6-2>

Нормы оценок знаний, умений и навыков.

<http://olga13->

2.ucoz.ru/publ/normy_ocenok/normy_ocenki_znaniy_umenij_i_navykov_uchashhikhsja_po_russkomu_jazyku/8-1-0-21

Всё для учителя русского языка и литературы.

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

Блог. ру для учителя русского языка и литературы.

<http://9876.blog.ru/>

Методический портал для учителя.

<http://metodsovet.su/forum/3-115-1>

Образовательный сайт учителя русского языка и литературы.

<http://www.saharina.ru/>

Русский филологический портал.

<http://philology.ru/default.htm>

Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы.

<http://mlis.ru>

Энциклопедия «Языкознание».

<http://ruskiyjazik.ru>

Учебные материалы по русскому языку

<http://www.gumfak.ru/russian.shtml>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы.

<http://litera.edu.ru/>

Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)

Официальный информационный портал ЕГЭ.

<http://www.ege.edu.ru/>

Кабинет русского языка и литературы.

http://schkola2009.ucoz.ru/index/stikhi_o_shkole_i_uchiteljakh/0-54

Сайт учителя русского языка и литературы Разумовой Т.Н. Методические разработки, презентации, тесты

<http://t-razumova.ru>