

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Устьянский индустриальный техникум»
(ГАПОУ АО УИТ)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.09.2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ АО
«Устьянский индустриальный
техникум» _ Н.М.Кочмарик
Приказ

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум»**

П. Октябрьский

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		Стр.
1	Пояснительная записка	3-5
2	Паспорт Программы	6-9
3	Концептуальные положения Программы	10-18
3.1	Цели, задачи, сферы воспитательного воздействия	10-12
3.2	Технологии и методики профессионального воспитания	13-16
3.3	Основные принципы Программы	17-18
4	План мероприятий по реализации Программы	19-41
5	Этапы реализации Программы	42
6	Механизм реализации Программы	43
7	Индикаторы реализации Программы	44-46
8	Заключение	47
9		48-49
	Нормативно-правовое обеспечение Приложение	50-55

Пояснительная записка

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам колледжей, техникумов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии - серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся колледжа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки. Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития

его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

В процессе подготовки специалистов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями. Это возможно лишь при условии устойчивой положительной направленности личности выпускника на получаемую профессию.

Сегодня образовательные учреждения принимают в свои стены молодых людей, которые, казалось бы, сделали свой выбор. Однако, как показывают исследования, более половины первокурсников имеют весьма приблизительные представления о будущей профессии, а то и вовсе заявляют о нежелании в будущем работать по специальности. Это обстоятельство ставит вопрос о необходимости профессионального воспитания как целенаправленного процесса управления развитием личности, приобщения к профессиональным ценностям и, в первую очередь, формирования положительной профессиональной мотивации у будущих строителей, под которой понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

Будет ли заложен в период обучения студента фундамент его профессиональной деятельности, сформируется ли желание работать по профессии, будет ли достигнута высшая задача воспитания - самовоспитание, определяющее дальнейшее самосовершенствование, во многом зависит, как реализовано профессиональное воспитание в образовательном учреждении.

У профессионала две составные: его компетенция и личностные

качества. В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Программа профессионального воспитания обучающихся ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум» выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа профессионального воспитания обучающихся ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум» на 2020-2024 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе техникума.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ обучающихся ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум»
Основание для разработки Программы / Перечень документов федерального и регионального уровней в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Конвенция о правах ребенка,• Конституция Российской Федерации,• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<ul style="list-style-type: none">• Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года• Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года на территории Тамбовской области• Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)»• Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»• Федеральный закон «Об ограничении курения табака»• Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»• Международная декларация принципов толерантности• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»• Федеральный закон «О противодействии терроризму»• Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики

- экстремизма в российском обществе»
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
- Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
- Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации
- Устав ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум»

**Разработчик
Программы**

ГАПОУ АО «Устьянский индустриальный техникум»
2020г-2024 год

**Сроки разработки
и реализации
Программы**

Цель Программы Подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

- Задачи Программы**
- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;
 - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;
 - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социальноадаптированной личности;
 - воспитание толерантной личности обучающегося,

**Ожидаемые
результаты
реализации
Программы**

- открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
1. успешная социализация личности в профессиональном образовании;
 2. уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
 3. уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН;
 4. увеличение количества спортивных кружков и секций;
 5. рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;
 6. увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
 7. снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
 8. повышение общего уровня воспитанности обучающихся.

**Система
организации
контроля за
исполнением
Программы**

управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе

3. Концептуальные положения Программы

Приоритеты региональной государственной политики в сфере трудового воспитания и профессионального самоопределения сформированы с учетом целей и задач, поставленных в стратегических документах федерального и регионального уровней.

3.1 . Цель программы: подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачи:

формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

формирование осознанной профессиональной мотивации;

воспитание гордости и любви к профессии строителя, понимания общественной миссии своей профессии;

воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

В профессиональном воспитании выделяют **профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы воздействия**, которые конкретизируют цели и определяют основные задачи профессионального воспитания - таблица 1.

Таблица 1

Сферы воспитательного воздействия	Основные задачи
Когнитивная	<ol style="list-style-type: none">1. Усиление профессиональной направленности среды образовательного учреждения.2. Расширение профессионального кругозора, научно-исследовательских интересов.3. Формирование профессиональных ценностей и идеалов, норм и привычек, профессионального этикета.4. Обогащение нравственно-этического кругозора, духовных потребностей и профессиональных интересов.

	5. Формирование гражданской позиции
Эмоциональная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение эмоциональных, этических и нравственно-эстетических чувств. 2. Развитие индивидуальности и самобытности будущих специалистов.
Деятельностно-практическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение обучающихся в активную профессиональную деятельность, в процесс творческой самореализации. 2. Ведение здорового образа жизни. 3. Включение обучающихся в активный досуг.

Выделение основных сфер профессионального воспитания будущего специалиста, реализация принципов воспитания определяют **содержание профессионального воспитания**, которое представляет собой развитие общей и формирование профессиональной культуры будущего специалиста. В свою очередь оно определяет совокупность идей, видов и форм деятельности, сочетание позитивных факторов и обстоятельств, определяющих развитие будущего специалиста, его подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности.

В содержании профессионального воспитания выделяют инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантная составляющая - это обязательные воспитательные задачи и адекватные этим задачам виды воспитательной деятельности.

Вариативная составляющая определяется:

- спецификой подготовки будущих специалистов;
- сложившимися традициями воспитания и опытом воспитательной работы (традиции воспитательной работы техникума);
- особенностями социокультурной среды и личностными особенностями преподавателей, кураторов, мастеров, воспитателей).

Вариативность содержания также неизбежна, когда речь идет о конкретной личности обучающегося и его реальном уровне профессиональной воспитанности.

Таким образом, основные **направления воспитательной работы с обучающимися в техникуме:**

- формирование понимания сущности профессионального самоопределения и мотивации профессиональной деятельности;
- организация гражданско-военно-патриотического воспитания обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся, организация культурно-массовых, спортивных мероприятий;
- развитие студенческого самоуправления, содействие в работе активов групп и студенческого совета техникума;
- правовая культура, организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, других форм зависимости от ПАВ, ВИЧ-

инфекции среди обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни;

- создание системы психолого-педагогической адаптации первокурсников;

- создание системы морального и материального стимулирования студентов и педагогических работников, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- приобщение к культуре семейных отношений;

- организация досуговой деятельности и формирование эстетического восприятия окружающей действительности.

3.2 Технологии и методики профессионального воспитания — это способы, приемы, средства воздействия, которые воплощают цели, задачи и принципы профессионального воспитания, реализуют содержание воспитания и обеспечивают профессионально-целесообразные изменения личности будущего специалиста.

Субъектами профессионального воспитания выступают обучающиеся, студенты и студенческие сообщества, педагоги (мастера производственного обучения, руководители практик, руководители кружков, кураторы, воспитатели, завучи по воспитательной работе). В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Технологии профессионального воспитания используются тогда, когда речь идет о больших воспитательных акциях. Они применяются в массовых мероприятиях ученических и студенческих коллективов. Механизмы и способы технологий надежно отработаны, последовательны, рациональны и обеспечивают гарантированность результатов профессионального воспитания.

О методиках воспитания ведут речь в тех случаях, когда воспитательные воздействия приобретают индивидуальный или дифференцированный характер, а их субъектом является преимущественно отдельный учащийся, поведение и проявления которого в большей степени зависят от складывающейся ситуации, личного и профессионального опыта, особенностей его жизненной или социокультурной ситуации.

Реализация технологий и методик профессионального воспитания предполагает ряд условий, при которых может быть обеспечен желаемый результат. Прежде всего, необходимо:

- выделить более характерные студенческие типы профессиональной воспитанности;
- определить для них специфические по содержанию и интенсивности педагогические воздействия;
- обеспечить организаторов воспитательного процесса достоверной и всесторонней информацией об эффективности таких воздействий и о тех переменах, которые происходят у объекта воспитания под влиянием используемых методик и технологий.

Технологии и методики включают методы и приемы профессионального воспитания, направленные на:

- формирование мировоззрения личности (пояснение, убеждение, беседа,

лекция, диспут, метод примера и т.д.);

- организацию деятельности и формирования опыта социального поведения (педагогическое требование, общественные взгляды, упражнения, создание воспитательных ситуаций и т.д.);

- стимулирование поведения и деятельности (соревнования, поощрение, наказание).

Из методов воздействия на обучающихся малоэффективны методы прямого педагогического воздействия — требования, команды, приказы, распоряжения, — им следует противопоставить косвенные способы воздействия — просьбы, поручения, советы, творческие задания, которые приносят больший воспитательный эффект.

Помимо коллективных методик работы с группой в профессиональном воспитании будущих специалистов целесообразно использовать методы индивидуальной работы, применение которых чаще всего обусловлено необходимостью коррекции индивидуального развития личности, реализации ее творческих способностей, изменения социально-психологического статуса.

Современные технологии, методики и методы профессионального воспитания обращены к отдельным сферам личности обучающегося - когнитивной, эмоциональной и деятельностно-практической.

1. Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно в таких методиках и технологиях воспитания, в которых основным средством воздействия является слово, как средство выражения силы интеллекта, способности и стремления убеждать.

Включение обучающихся в профессионально-творческую деятельность строится на фундаменте их самосознания, убеждений и идеалов. Студенты ищут возможные способы самоутверждения, пытаются интуитивно определить сферу наиболее полной реализации своих способностей. Эти поиски, как правило, ведут к таким важным результатам, как:

- совершенствование профессиональных умений и навыков;
- обогащение нравственно-эстетического опыта;
- выработка собственного профессионального имиджа.

Важным ориентиром в таком самодвижении личности служит представление о должном, о том, как следует поступать человеку в различных обстоятельствах с тем, чтобы из отдельных поступков складывался устойчивый стиль поведения. Для этого общественные нормы и стандарты должны постоянно перерабатываться в сознании личности, соотноситься в ее воображении с реальным, настоящим.

Сущность идеи «о должном» состоит в том, что она является необходимостью:

- продвижения индивида на более высокую ступень своего личностного развития;
- продвижения путем наилучшего выполнения своего долга перед обществом;
- продвижения путем разрешения противоречия между «хочу» и «должен», «не могу» и «нужно во что бы то ни стало».

В результате происходит известный психологический «сдвиг мотива на цель», когда идеал очерчивает перед каждым человеком цели, добиваясь которых он проявляет все свои силы. Эта уникальная ситуация требует тонкого, грамотного участия педагога, который не только предложил бы обучаемому возможный прообраз, но и подсказал бы наиболее подходящую сферу самореализации, конкретные виды деятельности, в которых способности и природные задатки могут быть воплощены с максимальной продуктивностью.

Когнитивному компоненту присущи такие формы работы с обучающимися, как:

1. Информационные/кураторские часы с подготовкой докладов, сообщений, выполнением иллюстраций выбором информационного материала.
2. Проведение открытых воспитательных часов, посвященных общественным, профессиональным и христианским праздникам.
3. Диспуты и дискуссии на общие и профессиональные темы
4. Конференции, олимпиады.
5. Встречи с известными и авторитетными людьми: учеными, деятелями культуры и искусства, профессионалами, спортсменами, общественными деятелями, правозащитниками.
6. Экскурсии.
7. Интеллектуальные игры и викторины, вечера вопросов и ответов.

Главное назначение всех перечисленных форм воспитания:

- показать обучающимся на конкретных и достойных примерах необходимость твердо следовать гуманистическим идеалам и нормам в повседневной и профессиональной жизни;

- создать условия для определения собственной позиции, аргументировано отстаивать свои убеждения и идеалы, свое жизненное кредо.

Результатом такой работы должно стать растущее самоуважение, развитие представлений о профессиональной и гражданской чести, достоинстве человека, его гордости, благородстве, способности безбоязненно противостоять проявлениям безнравственности, бездуховности и пошлости.

2. Формирование эмоционально-нравственного компонента профессиональной воспитанности осуществляется обычно через развитие образного восприятия мира и обогащения эмоциональной сферы личности.

Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как:

1. Посещения театров, кинотеатров, выставочных залов, концертов.
2. Проведение тематических вечеров (литературных, поэтических, презентаций произведений, сборников, альманахов, обсуждения новинок литературы, литературных чтений).
3. Проведение бесед, фестивалей и конкурсов
4. Организация клубных встреч, встреч по интересам.
5. Выпуск стенгазет, публикаций.
6. Организация путешествий, поездок, туристических походов.

Важным практическим итогом такой деятельности должно стать формирование нравственно-эстетического облика обучающегося. На основе такой деятельности постепенно возникает особый стиль поведения личности, достаточно точно и емко выражающий его жизненные и профессиональные позиции.

3. Деятельностно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущего специалиста реального действия, поступка, применения социальных и профессиональных норм. Все это отражает:

- меру воспитанности и интеллигентности,
- степень соответствия нравственно-эстетическим критериям специалиста,
- активное стремление к развитию своего культурного и профессионального потенциала.

Деятельностно-практическому компоненту соответствуют такие формы воспитания, как:

1. Предметные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.
2. Стажерские и производственные практики.
3. Занятия в научных кружках, профессиональных студиях.
4. Занятия волонтерской деятельностью.
5. Конкурсы и выставки студенческих научных работ.
6. Спортивные соревнования и турниры, работа спортивных секций.
7. Трудовые десанты, субботники, сельскохозяйственные работы.
8. Благоустройство своего учебного учреждения, уборка территорий.
9. Проведение общественных и профессиональных праздников (посвящение в студенты, последний звонок, дни строителя, учителя, медицинского работника, работника агропромышленного комплекса и др.)
10. Смотры самодеятельности, КВН.

3.3 Основные принципы Программы

Воспитательный процесс в техникуме основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума области, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- **демократизм** - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе. В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

4. План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные	Индикаторы
<p>Мероприятия по социальной адаптации обучающихся, развитию студенческого самоуправления, корпоративной культуре</p> <p>Цель: социальная адаптация обучающихся, повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума</p> <p>Задачи:</p> <p>1) создание необходимых условий для творческого саморазвития и творческой самореализации личности обучающегося, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых корпоративных традиций, создании системы партнерства и сотрудничества студентов и</p>				
1.	Проведение рабочих и тематических линеек с обучающимися	Ежегодно	Зам. директора по УВР	
2.	Проведение психолого-педагогических и социологических исследований студенческого и педагогического коллективов	Ежегодно	Социальный педагог, зам. директора по УВР	Аналитическая справка
3.	Организация работы со студентами и педагогами, нуждающимися в психологической поддержке	Ежегодно	Социальный педагог, зам. директора по УВР	Индивидуальные программы психологической поддержки
4.	Организация работы со студентами, проживающих в общежитии, создание условий для развития самостоятельности, самоорганизации и самореализации	Ежегодно	Зам. директора по УВР, комендант, воспитатели, кураторы, мастера п/о	План работы

5.	Организация работы со студентами, нуждающимися в социальной защите	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог	План работы
6.	Организация работы факультативных занятий, кружков, клубов, студий, секций, волонтерской деятельности для ознакомления о досуговой деятельности и занятия студентов во внеурочное время	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, воспитатели	Программы кружковой работы, план факультативных занятий, спортивных секций, клубов, волонтерских отрядов
7.	Организация и празднование «День знаний». Общее собрание групп нового набора «Наш техникум: традиции, нормы, правила»	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	План мероприятий
8.	Формирование системы студенческого самоуправления в группах. Самопрезентация/выступление кандидатов в студенческий совет техникума.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР	План работы Студенческого совета
9.	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди студентов	В течение года, весь период	Зам. директора по УВР, социальный педагог, сотрудники ОМВД, кураторы, мастера п/о	План совместной профилактической работы с правоохранительными органами (ПДН) и КДН г.Тамбова и области, Протоколы Совета профилактики

10.	Организация и проведение мероприятий по проблемам права и правосознания (семинары, диспуты, лекции, беседы и т.п.) с приглашением специалистов в области права, правоохранительных органов для разъяснения прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента техникума	Ежегодно, октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, библиотекарь, воспитатели, кураторы, мастера п/о	План учебно-воспитательной работы
11.	Творческий конкурс «Я талантлив!». Посвящение в студенты техникума.	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы, мастера п/о	План учебно-воспитательной работы
12.	Конкурс «Лучшая группа техникума»	Апробация 2021г Ежегодно, май - июнь	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	Положение о конкурсе «Лучшая группа техникума»
13.	Конкурс «Лучший(ая) студент(ка) года»	Ежегодно, апрель	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	Положение о конкурсе «Лучший(ая) студент(ка) года»
14.	Конкурс «Лучшая комната в общежитии»	Ежегодно, декабрь - май	Зам. директора по УВР, воспитатели, кураторы, мастера п/о	Положение о конкурсе «Лучшая комната в общежитии»
15.	Психологическая коррекция: - тренинги личностного роста;	Ежегодно	Психологическая служба	Программа психологической коррекции

	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги здорового образа жизни; - тренинги развития коммуникативных умений; - тренинги развития лидерских качеств; - тренинги, направленные на ускорение социально-психологической адаптации обучающихся техникума; - тренинги профессионального совершенствования; - психологические игры 			
16.	Сотрудничество с комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации МО «Устьянский муниципальный район»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	План совместных мероприятий
17.	Сотрудничество с Молодежной избирательной комиссией	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского	План мероприятий
18.	Сотрудничество с Устьянской районной библиотекой, ЦЗН, районный клуб профориентации , ОЦДК и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	План мероприятий
19.	<p>Организация работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; 	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера п/о	

	<ul style="list-style-type: none"> - работа Родительского комитета; - информирование, обучение, лекции, тематические беседы, в рамках Родительского всеобуча 			
--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- 1) поддержание положительного имиджа техникума
- 2) создание банка имиджевых материалов о техникуме

Результативность воспитания корпоративной культуры определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области корпоративного воспитания;
- активность студентов и преподавателей в корпоративных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в массовых корпоративных акциях колледжа;
- рост числа совместных мероприятий студентов и преподавателей

Мероприятия по формированию духовно-нравственного развития, морально-этических качеств, коммуникативной культуры

Цель: формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи: 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;

2) формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций

1.	Тренинги по формированию коммуникативной культуры	Ежегодно, октябрь	библиотекарь кураторы мастера п/о	Аналитическая справка
2.	Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в рамках классных часов с последующим	Ежегодно	Кураторы, мастера производственного обучения	

	обсуждением в ученических (студенческих)группах			
3.	Проектная деятельность студентов: «Пока бьется сердце - БлагоДарю»; «Моя семья - моя радость»; «Доброе сердце»; «Помоги спасти жизнь» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор, кураторы мастера п/о	План работы, проекты
4.	Организация и проведение мероприятий по реализации региональной стратегии Архангельской области	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор, кураторы мастера п/о	План работы
5.	Тематические классные часы: «Великий дар общения» «Имидж студента» «Школа хороших манер» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, воспитатель, кураторы мастера п/о	План работы
6.	Поздравительные мероприятия: - к Международному Дню пожилых людей; - к Международному Дню Учителя; - ко Дню Матери; - ко Дню Защитника Отечества; - Международному женскому дню и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор, кураторы мастера п/о	План работы, сценарии

7.	Мероприятия по формированию правильного отношения к семейным ценностям: - смотр творческих работ; - «Семья - это...»	Ежегодно, октябрь, май	Зам. директора по УВР, библиотекарь, воспитатель, педагог-организатор, кураторы мастера п/о	План работы
8.	День открытых дверей	Два раза в год	Зам. директора по УВР,	
9.	Посещение выставок, музеев	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по УВР, воспитатель, кураторы мастера п/о	План работы
10.	Встречи с интересными людьми	Ежегодно	Кураторы мастера п/о	
11.	Участие в фестивалях самодеятельного художественного творчества студентов «Студенческая весна»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы мастера п/о	План работы, сертификаты, дипломы
12.	Организация работы волонтерского отряда «Добрая воля»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель волонтерского отряда	План работы
13.	Лекции по вопросам духовно-нравственного воспитания: - «Духовно-нравственное воспитание молодежи» - «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде»	Ежегодно, октябрь	Социальный педагог, кураторы, мастера	
14.	Информационные беседы со студентами	Постоянно	Социальный педагог,	

	по вопросам духовно-нравственного воспитания		кураторы, мастера производственного обучения	
15.	Тематические книжные выставки	Ежемесячно	Библиотекарь	План работы
16.	Анкетирование студентов по духовно-нравственному воспитанию	Ежегодно, ноябрь	Социальный педагог, кураторы, мастера производственного обучения	План работы
17.	Разработка методических рекомендаций по вопросам духовно-нравственного воспитания	Постоянно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	План работы
18.	Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	Раз в квартал	Заместитель директора по УВР, кураторы, мастера производственного обучения	

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно -нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов. Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:
 - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
 - активность студентов в мероприятиях духовно -нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
 - количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
 - сформированность ключевых компетенций выпускника согласно ФГОС

Мероприятия по формированию военно-патриотического воспитания и гражданской позиции

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских

качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся колледжа;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию
- 5) правовое воспитание молодежи

1.	Организация работы военно-патриотического клуба «Комбат»	Ежегодно, сентябрь	Зам. Директора по УВР, руководитель ВПК	План работы клуба
2.	Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет	Ежегодно	Руководитель волонтерского отряда	
3.	Тематические классные часы «Государственная символика России, Архангельской области, п Октябрьский», «Моя малая Родина» «У войны не женское лицо», «Люди и судьбы» и др.	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, библиотекарь, кураторы мастера п/о	План работы
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Ежегодно, январь-февраль	Зам. Директора по УВР, руководитель физвоспитания, руководитель БЖ	План проведения
5.	Организация и проведение торжественных встреч с ветеранами Великой Отечественной войны,	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, руководитель клуба, кураторы	Планы мероприятий

	с представителями Российской армии, ветеранами труда, выпускниками колледжа, «круглых столов» по обсуждению вопросов патриотической работы и воинской службы		мастера п/о	
6.	Организация участия и приобщение студентов к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры: - День народного единства; - День Неизвестного Солдата; - День Героев Отечества; - Международный день памяти жертв Холокоста; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - День защитника Отечества; - День воссоединения Крыма с Россией; - День Победы; - День России; - День памяти и скорби и др.	Ежегодно	Зам. Директора по УВР, руководитель ВПК	Планы мероприятий

7.	Проектная деятельность студентов: «Людей неинтересных в мире нет»; «Вспомним всех поименно»; «Листая памяти страницы» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР	План работы, проекты
8.	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, сотрудниками спецслужб и судов	Ежегодно, в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель ВПК	Протоколы встреч, Совета профилактики
9.	Организация консультирования студентов по разъяснению «Закон РФ о воинской обязанности и воинской службе»	Декабрь, февраль	Руководитель БЖ, кураторы мастера п/о	
10.	Организация и проведение уроков мужества, мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УВР, библиотекарь, преподаватели, кураторы мастера п/о	План работы
11.	Посещение музея, тематических выставок	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о	План работы
12.	Проектная деятельность «Избиратель XXI века»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Проект
13.	Совместная работа с Избирательной комиссией. Участие в мероприятиях и конкурсах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, волонтерский отряд	Согласно плана мероприятий

14.	Олимпиада по избирательному праву	Ежегодно	Зам. директора по УВР	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1) воспитание выпускников колледжа, владеющих компетенциями гражданственности, способных к самореализации в обществе;</p> <p>2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы. Результативность патриотического воспитания и гражданской позиции определяется по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического и правового воспитания; - активность студентов в патриотических мероприятиях (вовлечение обучающихся в клубы, массовость); - сформированность ключевых компетенций выпускника 				
<p>Мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактики и предупреждению распространения социально значимых заболеваний</p> <p>Цель: формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий; 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска; 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек; 4) подготовка студентов-волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде; 5) пропаганда здорового образа жизни студентами-волонтерами среди студентов 				
1.	Организация работы спортивного клуба ,спортивных секций	Ежегодно	Руководитель физического воспитания	План работы спортивного клуба

2.	Участие в спортивных соревнованиях областных игр обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель физического воспитания	План мероприятий по формированию здорового образа жизни
3.	Организация и проведение «Дней здоровья»	Ежегодно, 1 раз в квартал	Руководитель физического воспитания	План мероприятий
4.	Мониторинг «Мое отношение к алкоголю, табакокурению, наркотикам» (для групп нового набора),	Ежегодно, сентябрь-октябрь, май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о, руководитель волонтерского	Аналитическая справка
5.	Организация и проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД	Ежегодно, декабрь	Зам. директора по УВР, библиотекарь, преподаватели, кураторы мастера п/о	План мероприятий
6.	Организация и проведение тематических классных часов: - «Мы за здоровый образ жизни!»; - «Осторожно: Грипп и ОРВИ» - «Здоровье - путь к успешной карьере»; - «31 мая - Всемирный день без табака»; - «Мы не курим - присоединяйтесь!»; - «Скажи наркотикам НЕТ!»; - «Опасность пивного алкоголизма» и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, преподаватели, кураторы мастера п/о	План мероприятий

7.	Проектная деятельность студентов: «Антитабачный десант!» «Алкоголь, нам не по пути» «Техникум - территория без наркотиков!» «Осторожно, СПИД!» «Молодежь против СПИДа! Вместе продвигать здоровье и достоинство!» «СПОРТ - альтернатива пагубным привычкам!»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, библиотекарь, преподаватели, кураторы мастера п/о	Проекты
8.	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации на сайте техникума и ВК, среди студентов, родителей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ответственный за ведение сайта	информационный материал
9.	Организация Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа	ежегодно, май	Зам. директора по УВР, библиотекарь, преподаватели, кураторы мастера п/о	План мероприятий

Ожидаемые результаты:

- 1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;
- 2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;
- 3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
 Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:
 - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;
 - активность студентов в мероприятиях (вовлечение обучающихся в спортивные секции, массовость);
 - сформированность ключевых компетенций выпускника

Мероприятия по толерантному воспитанию студентов

Цель: воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

- 1) формирование мировоззрения и духовно -нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- 2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;
- 3) формирование единого информационного пространства в техникуме для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

1.	«Толерантность в подростковой среде» - идеальная неделя добра	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы мастера п/о	План мероприятий
2.	Классный час «Толерантность - гармония многообразия»	Ежегодно, ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы мастера п/о	План мероприятий
3.	«Дерево толерантности» - волонтерские акции в	Ежегодно	Волонтерские отряды	План мероприятий

	техникуме и общежитии			
4.	Акции: «Спорт против этнической нетерпимости», «Терроризму - нет!», «Будем толерантны!»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, руководитель физвоспитания, кураторы мастера п/о	План мероприятий
5.	Тренинги и игры	Ежегодно, ноябрь	социальный педагог	План мероприятий
6.	«Спешите _____ стать терпимей и добрей» - час общения (чтение отрывок из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром _____ и прекрасном»), просмотр видеофрагментов по теме	Ежегодно	Библиотекарь, социальный педагог	План мероприятий
7.	«Мир без насилия» - книжная выставка и просмотр док. фильма «Терроризм»	Ежегодно	Библиотекарь, педагог-организатор	План работы библиотеки
8.	Конкурс стенгазет «Мы за мир на нашей Земле»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы мастера п/о	
9.	Оформление информационной выставки «Культура толерантности»	Ежегодно	Библиотекарь	План работы библиотеки
10.	Разработка _____ и _____ распространение	Ежегодно	Зам. директора по УВР,	

	печатной продукции (буклеты, листовки), направленной на профилактику экстремизма и терроризма и антиконституционных действий в молодежной среде, недопущение распространения экстремистской литературы		социальный педагог, педагог-психолог, кураторы мастера п/о	
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности; 2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде; 3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов. <p>Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия; - наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания; - активность студентов в мероприятиях; - сформированность ключевых компетенций выпускника. 				
Мероприятия по экологическому просвещению				
<p>Цель: способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить студентов к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к среде обитания, повысить мотивацию обучающихся к деятельности по раздельному накоплению твердых коммунальных отходов</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека; 2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде; 3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума 				
1.	Парко-хозяйственный день	Каждый четверг месяца	Кураторы мастера п/о	

2.	Акции «Чистый берег», «Чистое село», «Зеленый патруль»	Ежегодно	Волонтеры-активисты	План работы волонтерских отрядов
3.	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Ежегодно	Кураторы, мастера п/о, педагоги	План мероприятий
4.	Проведение экологических субботников «Зеленая весна», «Вода России», «Зеленая Россия»	Ежегодно	Студсовет, волонтеры-активисты	План мероприятий
5.	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня вторичной переработки отходов	Ноябрь	Замдиректора по УВР	План мероприятий
6.	Участие в проекте ЭкоШефство	Ежегодно	Замдиректора по УВР, волонтерские отряды	План мероприятий

Ожидаемые результаты:

- 1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- 2) вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда техникума

Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- активность студентов в мероприятиях;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности

Мероприятия по формированию конкурентоспособного специалиста

Цель: повышение конкурентоспособности студентов техникума, поддержание положительного имиджа и репутации техникума

Задачи:

- 1) создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечение их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- 2) обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в формировании устойчивых традиций техникума,

создании системы партнерства и сотрудничества студентов и преподавателей, кураторов групп				
3) формирование и развитие у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности для личности, общества и государства				
4) формирование и развитие культуры умственного и физического труда				
1.	Организация и проведение маркетинговых исследований рынка образовательных услуг, демографической ситуации, запросов потребителей услуг и потребностей рынка труда по СЗ региону, Архангельской области и Устьянском районе	Ежегодно	социальные партнеры	План работы с ЦЗН и Клубом профориентации
2.	Формирование регионального банка программ профессиональных проб в рамках образовательных программ	Ежегодно	социальные партнеры	План работы с ЦЗН и Клубом профориентации
3.	Проведение профессиональных проб на базе техникума	В течение учебного года	мастера	План работы с ЦЗН и Клубом профориентации
4.	Участие в реализации сетевых проектов и программ по профессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Зам по УВР	План работы с ЦЗН и Клубом профориентации
5.	Организация профессиональных консультаций, планирования	Ежегодно	Зам по УВР, соц партнеры	

	профессиональной карьеры, открытия собственного дела для выпускников			
6.	Организация семинарских занятий для профконсультантов и преподавателей в рамках профориентационной и психодиагностической работы организаций	Ежегодно, ноябрь, февраль	Зам по УВР	
7.	Организация встреч и круглых столов работодателей с обучающимися и выпускниками образовательных организаций	Ежегодно	Зам по УВР	
8.	Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Зам. директора по УВР,	План мероприятий
9.	Привлечение студентов к проведению профориентационной работы (работа агитбригады)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор,	План мероприятий
10.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по специальностям	Ежегодно	Зам. директора по УПР,	План мероприятий

11.	Проведение обучающихся мероприятий (семинаров, конференций, круглых столов, форумов, мастер-классов и т.п.) по вопросам процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, социальный педагог	План мероприятий
12.	Участие в конкурсах исследовательских и творческих работ обучающихся «Первые шаги в науку», научно-практической конференции обучающихся «Путь в науку», «Грани творчества», участие во Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, WSR	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель преподаватели, мастера	План мероприятий
13.	Проведение областной молодежной акции «День карьеры»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, преподаватели, мастера	План мероприятий
14.	Участие в конкурсе на присуждение премии «Траектория» в области профориентации	Ежегодно	Зам дир по УВР	План работы
15.	Развитие системы конкурсных профориентационных мероприятий:	Ежегодно	Руководитель ПрофЦентра	План работы

	<ul style="list-style-type: none"> - региональный чемпионат предпринимательских идей «Твое дело - твой успех»; - областной конкурс видеороликов проориентационной направленности «Моя профессия»; - областная выставка технического творчества студентов «Мыслить - научно, работать - технично, творить - профессионально»; 			
16.	Организация и проведение экскурсий на трудовые предприятия (учреждения) по профилю специальности/профессии	Ежегодно	Зам. директора по УПР, кураторы мастера п/о	План мероприятий
17.	Организация встреч с ветеранами труда, с социальными партнерами, с работниками Центра занятости, с руководителями и специалистами предприятий, выпускниками, представителями бизнеса, работодателями	Ежегодно	Зам. директора по УПР, кураторы мастера п/о	План мероприятий
18.	Декады профессиональных знаний, конкурсы	Ежегодно	Зам.директора по УПР, мастера, преподаватели	План мероприятий

	«Лучший по профессии»			
19.	Организация и проведение мастер-классов «Город мастеров»	Ежегодно	Зам. директора по УВР, кураторы мастера п/о	План мероприятий
20.	Изготовление профорientационных PR-буклетов, видеороликов профессий, рекламных баннеров, реклам на телевидении с целью популяризации профессий строительного профиля	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководитель Пресс-Центра, социальный педагог	План мероприятий
21.	Благоустройство территории техникума	Ежемесячно	Зам. директора по УВР, руководитель ПрофЦентра, кураторы мастера п/о	Участие в программах
22.	Организация производственного обучения в летний период на предприятиях	Ежегодно, июнь- август	Замдиректора по УПР, мастера п/о	План работы

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- 2) поддержание положительного имиджа техникума

Результативность профессионального воспитания определяется по следующим показателям:

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области профессионального воспитания;
- активность студентов и преподавателей в профессиональных мероприятиях;
- рост числа студентов, участвующих в профессиональных мероприятиях техникума;
- рост числа совместных профессиональных мероприятий студентов и преподавателей

5. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе (2020 - 2021 гг.) - апробация

проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе (2021-2023 гг.) - мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу, ее апробация, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы, внесение корректив, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитательной работы.

6. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

7. Индикаторы реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Индикаторы	2021	2022	2023
1.	Участие студентов в проектах муниципального уровня - победитель - призер - участник			
2.	Участие студентов в проектах областного уровня - победитель - призер - участник			
3.	Количество студентов-победителей в конкурсах			
4.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (техникумовского)-победитель - призер - участник			
5.	Участие студентов в творческих фестивалях, конкурсах (областного уровня) - победитель - призер - участник			
6.	Участие студентов в спортивных соревнованиях внутритехникумовского уровня			

	- победитель - призер - участник			
7.	Участие студентов в спортивных соревнованиях областного уровня - победитель - призер - участник			
8.	Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне техникума и областном - победитель - призер - участник			
9.	Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся			

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни

Уровень воспитанности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни

3.	Духовность нравственность личности:	и - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта; - эстетический вкус; - отношение к своей семье; - отношение к колледжу, будущей профессии; - ценностное отношение к природе
4.	Здоровый жизни:	образ - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - потребление ПАВ

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся до 2024 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Духовно-нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Воспитание здорового образа жизни», «Толерантное воспитание студентов», «Экологическое воспитание студентов», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка,
3. Конституция Российской Федерации,
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года
5. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020
7. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
9. Федеральный закон «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)»
10. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»
11. Федеральный закон «Об ограничении курения табака»
12. Федеральный закон «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения»
13. Международная декларация принципов толерантности
14. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»
15. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
16. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
17. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»
18. Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
19. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»
20. Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации
21. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
22. Кодекс корпоративного поведения, одобренный Правительством Российской Федерации

Анкета для определения уровня воспитанности
группы

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).	5	4	3	2	1
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).	5	4	3	2	1

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	5	4	3	2	1
2	Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.	5	4	3	2	1
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе (в техникуме).	5	4	3	2	1
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1

Ответственное отношение к учебе

1	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).	5	4	3	2	1
2	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	5	4	3	2	1
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	5	4	3	2	1

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке кабинета, территории техникума).	5	4	3	2	1
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
4	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	5	4	3	2	1
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	5	4	3	2	1
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	5	4	3	2	1

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума	5	4	3	2	1
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
3	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
4	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1

Культурный уровень

- 1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.
- 2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.

Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.
- 4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)

Любовь к Отечеству

1	я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
2	у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
3	мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1

4 пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	j	4	5	2
	3		1	

Правовая культура

1 я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни	5	4	3	2	1
2 - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;	5	4	3	2	1
3 - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;	5	4	3	2	1
4 очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок	5	4	3	2	1

Готовность прийти на помощь

1 готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия	5	4	3	2	1
2 охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем	5	4	3	2	1
3 неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»	5	4	3	2	1
4 меня не волнуют чужие проблемы	5	4	3	2	1

Интернационализм

1 уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним	5	4	3	2	1
2 проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1
3 у меня не вызывает интереса культура других национальностей	5	4	3	2	1
4 как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность

1 люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия	5	4	3	2	1
2 люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций	5	4	3	2	1

3	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу	5	4	3	2	1
4	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе	5	4	3	2	1

Тактичность, культура поведения

1	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других	5	4	3	2	1
2	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим	5	4	3	2	1
3	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов	5	4	3	2	1
4	не стараюсь быть тактичным и вежливым	5	4	3	2	1

Здоровый образ жизни

1	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек	5	4	3	2	1
2	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки	5	4	3	2	1
3	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия	5	4	3	2	1
4	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.

- “5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 - низкий уровень воспитанности
- 0,6 - уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 - 0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.